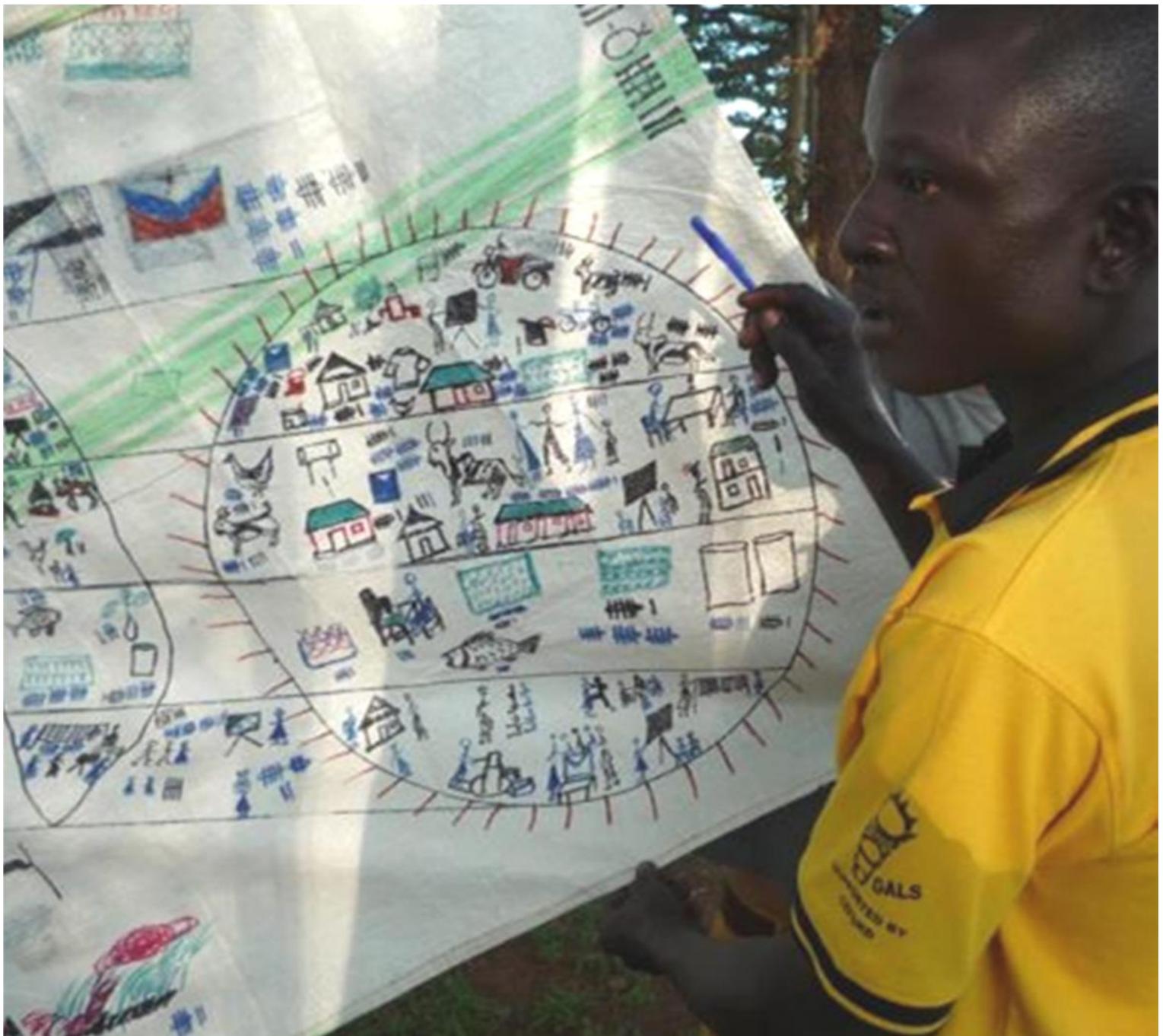


Estudio de casos

Sistema de Aprendizaje Activo de Género
en Ghana, Nigeria, Rwanda,
Sierra Leona y Uganda

Género, focalización e inclusión social



Los **estudios de casos** ilustran los tipos de intervenciones (del FIDA y de otros organismos de desarrollo) que han utilizado de manera eficaz las metodologías basadas en los hogares, destacando la forma en que ha funcionado cada metodología en un determinado contexto.

Los **estudios de casos** son documentos “dinámicos” que se actualizarán periódicamente a partir de nuevas experiencias y observaciones. Si desea enviar algún comentario o sugerencia, póngase en contacto con los autores.

Autora

Clare Bishop-Sambrook

Especialista Técnica Principal - Género e Inclusión Social
División de Asesoramiento Técnico y Políticas del FIDA
Correo electrónico: gender@ifad.org

Preparado por

Cletus Y. Kayenwee

Gerente de Seguimiento y Evaluación,
Programa de Empresas Rurales del FIDA en Ghana
Correo electrónico: cletuskayenwee@gmail.com

Borteh Yema Patricia Massaquoi

Adjunta de Seguimiento y Presentación de Informes y de Género y
Focalización del FIDA en Sierra Leona
Correo electrónico: borteh.sillah@yahoo.co.uk

Helena Zefanias Lowe

Consultora internacional
Correo electrónico: helenaz2002@yahoo.ca

Claire Bilski

Consultora internacional
Correo electrónico: clairebilski@hotmail.com

Octubre de 2014

Sistema de Aprendizaje Activo de Género en Ghana, Nigeria, Rwanda, Sierra Leona y Uganda

Sección 1. Descripción general de la metodología

Nombre de la metodología	Sistema de Aprendizaje Activo de Género (GALS)
Países de ejecución	En asociación con el FIDA en Ghana, Mozambique, Nigeria, República Democrática Popular Lao, Rwanda, Sierra Leona y Uganda. También se ejecuta en Bangladesh, el Sudán, Viet Nam y Zimbabwe
Fecha de inicio y fin	Desde 2008, en curso
Organización que auspicia el desarrollo y la ejecución de la metodología	<p>El GALS viene siendo desarrollado desde 2008 en el marco del programa de Oxfam Novib Transversalización del Empoderamiento de la Mujer y Formación de Redes (WEMAN) con asociados locales y Linda Mayoux. Oxfam Novib y sus asociados en Uganda pusieron a prueba por primera vez el GALS en el desarrollo de cadenas de valor gracias a una donación de pequeña cuantía del FIDA durante el período entre 2009 y 2011. Con el apoyo de asociados locales, Oxfam Novib lo ejecutó en Nigeria, Rwanda y Uganda, gracias a una donación de gran cuantía del FIDA entre 2011 y 2014, y en otros países con la cofinanciación de otros donantes.</p> <p>El GALS también se ha aplicado directamente en proyectos apoyados por el FIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Comunitario de Rehabilitación y Reducción de la Pobreza en Sierra Leona. ▪ Proyecto de Ordenación Comunitaria de Cuencas Hidrográficas en Kirehe en Rwanda. ▪ Programa de Creación de Instituciones de Financiación Rural en Nigeria. ▪ Programa de Empresas Rurales en Ghana. ▪ Proyecto de Fomento de Cadenas de Valor en favor de la Población Pobre en los Corredores de Maputo y Limpopo en Mozambique.
Propósito de la metodología	<p>El propósito de la metodología del GALS es dar tanto a las mujeres como a los hombres más control sobre sus propias vidas y servir de elemento catalizador y de apoyo a un movimiento sostenible para mejorar la justicia de género. El GALS promueve la igualdad de derechos y oportunidades mediante las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El empoderamiento de las mujeres y los hombres más vulnerables para que elaboren, negocien, apliquen y supervisen sus propios planes para aumentar la productividad y la calidad y los ingresos, se reduzcan los riesgos para sus medios de vida y aumente la igualdad de género en los hogares. ▪ El fomento de cambios significativos en los derechos de propiedad, la violencia de género y la participación en la toma de decisiones económicas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el contexto del desarrollo de las cadenas de valor, involucrar a los actores más poderosos del sector privado a nivel local y nacional y obtener su compromiso a fin de crear estrategias que beneficien a todos para el desarrollo de cadenas de valor que aborden las cuestiones de género y promuevan la inclusión de los más vulnerables.
<p>Contribución de la metodología a los objetivos generales de la organización o el proyecto</p>	<p>La metodología tiene por objeto generar riqueza en favor de las personas pobres abordando las desigualdades de género y las relaciones sociales, que constituyen obstáculos fundamentales para alcanzar los objetivos de desarrollo.</p> <p>El GALS puede utilizarse en muchas áreas temáticas diferentes: financiación rural, desarrollo de las cadenas de valor, agricultura en pequeña escala, fomento de las empresas rurales, desarrollo comunitario, etc. En consecuencia, este sistema está directamente relacionado con objetivos específicos de los proyectos. El proceso del GALS también facilita la ejecución de los proyectos al fomentar la apropiación de sus actividades por parte del grupo objetivo, así como el diseño participativo y el seguimiento de las intervenciones del proyecto.</p>
<p>Grupo objetivo</p>	<p>La herramienta del diamante de la pobreza, que sirve para clasificar y caracterizar la pobreza, se aplica en la comunidad para elaborar criterios de focalización. El grupo objetivo son las mujeres y los hombres extremadamente pobres y que padecen inseguridad alimentaria, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pequeños agricultores; ▪ los jóvenes, en particular los desempleados; ▪ microempresarios y pequeños empresarios; ▪ personas con discapacidad, y ▪ diferentes grupos de base comunitaria, dependiendo de la naturaleza del proyecto, tales como organizaciones de productores, asociaciones comerciales locales, asociaciones de zonas pantanosas de valles interiores y grupos de ahorro y crédito a nivel de las aldeas.

Sección 2. Disposiciones para la ejecución

<p>Asociados en la ejecución</p>	<p>Los asociados en la ejecución varían según el contexto y la naturaleza del proyecto.</p> <p>Oxfam Novib opera a través de organizaciones de la sociedad civil nacionales y locales. En los proyectos respaldados por el FIDA, el personal de las unidades de gestión de los proyectos se ocupa de la supervisión de la ejecución de las actividades del GALS, generalmente en contacto con el ministerio correspondiente al tema del proyecto, como el de extensión agrícola, fomento de tierras y aguas o desarrollo comunitario. Se puede contratar a proveedores de servicios u organizaciones no gubernamentales que tengan un compromiso con el desarrollo participativo, los derechos humanos y la igualdad de género para brindar apoyo en la ejecución del GALS a nivel comunitario.</p> <p>En Sierra Leona, por ejemplo, se establecieron a nivel distrital comités de coordinación del GALS en los que participaron diferentes partes interesadas a fin de coordinar, supervisar y apoyar a los facilitadores comunitarios en relación con el GALS. También hubo fomento de la capacidad en materia de género y métodos participativos para el personal de los diversos componentes del proyecto.</p>
---	--

<p>Selección de los facilitadores</p>	<p>Las mujeres y los hombres de los grupos o comunidades participantes que han utilizado el GALS para cambiar su situación emergen como facilitadores para otros. Las organizaciones ejecutoras deben tener la habilidad de reconocer y apoyar a estos impulsores del cambio, prestando atención tanto a las mujeres como a los hombres. Los facilitadores comunitarios deben tener las siguientes cualidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ capacidad de escuchar a los demás; ▪ estar dispuestos a compartir su propio proceso de cambio; ▪ estar abiertos a aprender de los demás; ▪ ser buenos comunicadores; ▪ ser respetuosos respecto a los puntos de vista de los demás; ▪ ser proactivos, y ▪ asumir la responsabilidad de sus acciones.
<p>Capacitación de los facilitadores</p>	<p>La capacitación inicial de los formadores—que suelen ser personal de los asociados en la ejecución— se imparte durante un taller práctico de cinco a diez días de duración dirigido por un profesional internacional del GALS a fin de garantizar la calidad y la correcta comprensión de la metodología. Lo ideal es hacerlo “fuera del aula” con una comunidad piloto, ya que las personas pobres suelen comprender rápidamente el uso de las herramientas visuales de creación de diagramas. El personal también aprende mucho más rápido, y aquellos que han aprendido el GALS de la comunidad o con la comunidad suelen ser más eficaces en su tarea de apoyar a los facilitadores comunitarios. Aprenden que pueden apartarse y dejar espacio a los miembros de la comunidad para que estos se encarguen de la capacitación, en lugar de perpetuar los sistemas de transferencia vertical de conocimientos. El profesional internacional realiza visitas periódicas de seguimiento, especialmente durante las primeras etapas, para apoyar a los capacitadores y facilitadores y proporcionar capacitación adicional, así como para ayudar en la adaptación de las herramientas del GALS a los contextos locales, si fuera necesario. Con el tiempo, los facilitadores comunitarios construyen su propia red de facilitadores de pares, que crean a partir de los miembros de su grupo.</p>

Sección 3. El GALS a nivel de grupo y de hogares

<p>Etapa 1. Labores preparatorias</p>	<p>Las actividades del GALS se introducen y adaptan por etapas, como parte de un proceso de diseño impulsado por la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomento de capacidad y capacitación en materia de género para el personal y los asociados en la ejecución a fin de demostrar que la injusticia de género es una causa clave de la pobreza y es importante para los hombres y las mujeres de las comunidades en las que trabajan, lo cual fomenta su motivación y compromiso con el proceso. ▪ Pruebas de campo y adaptación de materiales para promover la apropiación por parte de la comunidad desde el principio y desarrollar un grupo central de hombres y mujeres de la comunidad que puedan formar parte del equipo de facilitación para los miembros del grupo, los vecinos y otras comunidades. ▪ Revisión y adaptación del manual “madre” del GALS con el fin de producir guías adaptadas localmente para los facilitadores comunitarios. ▪ Un evento del GALS para el aprendizaje y el intercambio, y la ampliación a partir de las pruebas de campo.
<p>Etapa 2. Aprendizaje activo de género para individuos, hogares y grupos</p>	<p>Los facilitadores comunitarios les presentan a los miembros del grupo las herramientas del GALS, tales como los viajes con visión, diagramas de círculos, árboles y diamantes para: i) visualizar y planificar el cambio; ii) analizar y cambiar las relaciones y normas de género, y iii) hacer un seguimiento del cambio a nivel individual, del hogar y colectivo. Este proceso se realiza paso a paso. Luego, los participantes comparten estas herramientas y los principios esenciales de género con otros, incluidos los miembros de la familia. También presentan sus experiencias y se les ofrece un nuevo conjunto de herramientas del GALS, que luego comparten con sus hogares y con otras personas. Este proceso continúa con varias herramientas, en las que se guía a los individuos, hogares y grupos a través de los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear una visión a largo plazo y objetivos con plazos definidos, incluida una visión en relación con el negocio y los medios de vida, una visión familiar y de género, y una visión de desarrollo personal. ▪ Analizar y aprender de los logros, limitaciones y oportunidades del pasado, y desarrollar medidas clave. ▪ Mapear las oportunidades y los desafíos; examinar las relaciones, los recursos y el poder en el hogar y la comunidad, y desarrollar medidas clave. ▪ Compartir estrategias e identificar posibles soluciones y acciones específicas, medibles, viables, pertinentes y con plazos para individuos y grupos. ▪ Evaluar el impacto de los logros y abordar las cuestiones pendientes. ▪ Agregar actividades a nivel de los hogares para elaborar una estrategia de acción colectiva para el grupo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basándose en el cambio de comportamiento que los participantes de la comunidad son capaces de hacer en sus propias vidas, capacitar a otros sobre la manera de analizar los problemas que les afectan y planificar el cambio. Por lo tanto, el cambio se amplía a través de la capacitación y el intercambio entre pares. El asociado en la ejecución actúa como catalizador y vela constantemente por que se cumplan los derechos humanos en el proceso de intercambio entre pares.
<p>Etapa 3. Incorporación de la perspectiva de género en las intervenciones económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapeo preliminar de los principales grupos de interés, actividades, distribución de valores, gobernanza y desigualdades de género. ▪ Investigación-acción participativa con diferentes grupos de partes interesadas vulnerables —y, cuando sea factible, con partes interesadas más poderosas— para identificar los problemas de pobreza y género en cada nivel, determinar estrategias inmediatas de cambio a corto plazo y fortalecer la colaboración y el intercambio entre pares. ▪ Identificación, planificación y negociación de estrategias en las que todas las partes interesadas salgan ganando. ▪ Proceso de aprendizaje de acción sostenible, incluida la integración del aprendizaje en los procesos de planificación y promoción de políticas.
<p>Duración media del ciclo de ejecución</p>	<p>Etapa 1: un mes.</p> <p>Etapa 2: seis meses.</p> <p>Etapa 3: de uno a tres años.</p>

Sección 4. Seguimiento e indicadores

<p>Proceso de seguimiento</p>	<p>El GALS promueve revisiones participativas de la comunidad y evaluaciones de impacto sobre la mejora de los medios de vida, con especial hincapié en la pobreza y las cuestiones de género. Los participantes y grupos desarrollan una cultura de seguimiento continuo; los cambios se documentan mediante el uso de herramientas visuales, que también brindan una línea de base para evaluar el cambio, y los resultados se cuantifican mediante la agregación de hogares al grupo. Las comunidades utilizan la información para hacer un seguimiento del aprendizaje entre pares; los facilitadores entre pares y las personas a las que forman documentan el proceso de capacitación.</p> <p>La unidad de seguimiento y evaluación del proyecto consolida los productos y efectos directos cuantitativos y cualitativos de todo el proyecto. La documentación cualitativa puede vincularse a la estrategia de comunicación y promoción de un proyecto.</p>
--------------------------------------	---

<p>Indicadores</p>	<p>Los indicadores son desarrollados por los participantes mediante el uso de ciertas herramientas del GALS, como el diamante de la pobreza, el árbol de equilibrio de género, el árbol de ingresos, el árbol de acciones en torno a los desafíos y el mapa de empoderamiento. Los indicadores se relacionan con tres niveles de seguimiento: productos, efectos directos e impactos, y detectan los cambios en los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ generación de ingresos y acceso a los mismos por parte de mujeres y hombres; ▪ división del trabajo entre los miembros del hogar; ▪ Propiedades y activos de mujeres y hombres; ▪ participación de las mujeres en la toma de decisiones en el hogar, los grupos de productores, la comunidad y las plataformas de las cadenas de valor; ▪ participación de las mujeres en el acceso a los servicios del proyecto y otros servicios; ▪ número de niños que acuden a la escuela y pago de tasas, y ▪ número de conflictos domésticos.
---------------------------	---

Sección 5. Resultados

<p>Número de beneficiarios atendidos o que se prevé atender</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el marco de la donación de gran cuantía del FIDA a Oxfam Novib, más de 34 000 personas de Rwanda, Nigeria y Uganda (alrededor de 20 500 mujeres y 13 500 hombres) utilizan la metodología del GALS para desarrollar visiones, planes y estrategias a fin de promover la igualdad de género y mejorar sus medios de vida. ▪ En el marco del Proyecto Comunitario de Rehabilitación y Reducción de la Pobreza en Sierra Leona, se calcula que al menos 4 500 hogares de las zonas rurales habrán participado en el GALS para finales de 2015. ▪ En Rwanda, bajo el Proyecto de Ordenación Comunitaria de Cuencas Hidrográficas en Kirehe, se espera que 1 200 hogares hayan participado en el GALS al final del proyecto en 2016. ▪ La ejecución del GALS se encuentra en una etapa preliminar en los demás proyectos respaldados por el FIDA.
<p>Principales cambios atribuibles a la metodología</p>	<p>El GALS produce notables cambios positivos en las normas y relaciones sociales y de género, tanto para los hombres como para las mujeres, también entre los jóvenes, ya sea a nivel de hogar como de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha encontrado una relación directa entre el cambio de comportamiento en el ámbito de los hogares y la mejora de los medios de vida, en particular una mayor productividad, un mejor acceso a los servicios y mercados y un aumento de los bienes del hogar (ganado, bicicletas, motocicletas, equipos agrícolas, radios y mejoras en la casa), un aumento de las inversiones en educación para los niños y las niñas, y una reducción del número de meses

	<p>de inseguridad alimentaria. El aumento en los ingresos y los ahorros se destina a arrendar tierras para la agricultura, contratar mano de obra agrícola ocasional, comprar semillas mejoradas y fomentar el pequeño comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunas de las principales esferas de cambio son la reducción del abuso del alcohol, los juegos de azar y la violencia doméstica, y la realización por parte de los hombres de ciertas tareas domésticas, como ir a buscar agua y leña, y cocinar. Esto reduce la carga de trabajo de las mujeres y les permite dedicar más tiempo a los negocios o al ocio. Con esos cambios, las mujeres pueden discutir abiertamente con los hombres cuestiones como la planificación familiar, las decisiones sobre los gastos y las nuevas empresas. Además, también asumen puestos de liderazgo y adquieren, poseen y controlan cada vez más propiedades. Los jóvenes pueden sentirse motivados al ver un futuro más positivo para ellos mismos. ▪ Las visiones comunes desarrolladas a nivel grupal y cooperativo llevan a la creación de negocios colectivos, organizaciones comunitarias más fuertes y mejores vínculos con compradores y proveedores de insumos. <p>Además, se han fortalecido las competencias de comunicación, análisis y participación del personal del proyecto y de los asociados en la ejecución, lo que les ha permitido trabajar mejor con mujeres y hombres de hogares pobres.</p>
<p>Principales factores de éxito y puntos fuertes de la metodología</p>	<p>Los principales elementos a que se deben los éxitos de la metodología son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitación del diálogo y logro de un cambio positivo en relación con comportamientos y normas sensibles en materia de género, que a menudo se consideran inmutables. El GALS hace posible un nivel más profundo de análisis para demostrar los vínculos entre las limitaciones basadas en el género y la reducción de la pobreza y la creación de riqueza tanto para las mujeres como para los hombres. ▪ El proceso de análisis individual, que ayuda a las personas a darse cuenta de los beneficios que pueden obtener todos si se abordan los impactos negativos de las desigualdades de género. ▪ Comienzo con un análisis de la dinámica de la vida personal, que ayuda a las personas a darse cuenta de que son parte de la solución a cualquier problema que puedan estar enfrentando. ▪ Los viajes con visión, que motivan a mujeres y hombres a recoger información, analizarla y luego buscar soluciones, desarrollando sus propios objetivos y estrategias. Los objetivos y acciones específicos, medibles, viables, pertinentes y con plazos comprometen a las personas a cambiar y hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. Se genera motivación al ver que algunos cambios pueden ocurrir rápidamente, así como a largo plazo. ▪ El uso de herramientas gráficas, que promueven la colaboración entre mujeres y hombres que no saben leer ni escribir y los que sí saben. ▪ Facilitación del GALS, conocida como “facilitar desde atrás”, que da a todos el espacio para explorar, contribuir y desarrollar sus propios planes de cambio.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación y seguimiento de los ingresos y los flujos de gastos y el uso de recursos, lo cual es importante para que los hogares más pobres puedan hacer frente mejor a la amplia etapa de hambruna y otras crisis. ▪ La mejora de la comunicación constructiva a nivel de hogar, grupo, empresa y comunidad a fin de facilitar el diálogo. ▪ El paso de acciones individuales a acciones colectivas, que pueden tener un gran peso para abogar por enfrentar los problemas locales. ▪ La red piramidal de alcance por parte de los facilitadores comunitarios a través del intercambio y aprendizaje entre pares en sus comunidades y asociaciones, que hace que se desarrolle un movimiento en el ámbito comunitario para cambiar las normas de género. ▪ Fortalecimiento de nuevos líderes de entre los participantes vulnerables, en lugar de seguir las estructuras de poder existentes, lo que permite la rápida ampliación del cambio de comportamiento y mejora de los medios de vida. ▪ Actividades de aprendizaje en los países, que fomentan el aprendizaje entre pares y motivan a los facilitadores comunitarios y a los defensores del GALS. ▪ El desarrollo de una red internacional de profesionales del GALS y de actividades Sur-Sur en toda África, que ha resultado ser una manera muy poderosa de intercambio de información y de aprendizaje entre profesionales.
<p>Desafíos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A fin de crear impacto, debe producirse un cambio en la mentalidad del personal de extensión de la “sensibilización” y la “enseñanza” a la facilitación de un proceso de empoderamiento dirigido por la comunidad. ▪ Al colaborar con las partes interesadas del sector privado con el fin de negociar estrategias en las que todos salgan ganando, podría desaparecer de la agenda la atención a abordar las cuestiones de género, de no promoverse de la manera adecuada. ▪ El compromiso del personal del proyecto de incorporar la metodología del GALS en su labor requiere creatividad para adaptarse a las prioridades y al ritmo de las comunidades participantes. ▪ La necesidad de poner en marcha un seguimiento exhaustivo y continuo a nivel de proyecto. ▪ La insuficiente asignación de recursos a las actividades relacionadas con el GALS en el diseño de los proyectos y los planes operativos anuales.
<p>El camino a seguir: posibles mejoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar los vínculos entre el GALS y el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto con el fin de establecer una relación más clara entre el GALS y los indicadores, la línea de base, los productos y los efectos directos del proyecto. ▪ Mejorar el seguimiento y la documentación para captar la riqueza de la información tanto cuantitativa como cualitativa que surge del proceso del GALS.

<p>Sostenibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se promueve y estructura adecuadamente, la ampliación de escala entre pares se produce de forma espontánea, con poco esfuerzo por parte de las organizaciones, más allá del seguimiento y la garantía de que se preste atención a los derechos humanos. ▪ Los grupos suelen pagar subsidios a los facilitadores comunitarios, sin ayuda externa, una vez que se han demostrado los beneficios que se pueden obtener del uso del GALS. ▪ La integración del GALS en las actividades de los proyectos fortalece la cultura de planificación y visión a largo plazo en las esferas de desarrollo de negocios y medios de vida, familia, género y desarrollo personal. ▪ La adopción del GALS por parte de los gobiernos y las empresas locales mejora su planificación y sus cadenas de suministro.
------------------------------	--

Sección 6. Recursos

<p>Presupuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donación de pequeña cuantía del FIDA a Oxfam Novib para el desarrollo del GALS en el contexto de las cadenas de valor: USD 364 000 (incluida la cofinanciación de Oxfam Novib) ▪ Donación de gran cuantía del FIDA a Oxfam Novib para fomentar la capacidad internacional en relación con el GALS y para extenderse desde Uganda a Rwanda y Nigeria: USD 2,3 millones (incluida la cofinanciación de Oxfam Novib) ▪ Desarrollo de la capacidad y puesta a prueba del GALS en Sierra Leona: USD 275 000. En el proyecto de Sierra Leona se observó que los costos iniciales del GALS eran mayores en las etapas iniciales de diseño y adaptación de la metodología, pero se reducían en etapas posteriores, cuando los facilitadores comunitarios ayudaban en el proceso de ampliación y el GALS se integraba en la capacitación regular para otras comunidades y para el personal. ▪ En Rwanda, el costo de la ejecución del GALS se estima en USD 50 000 por año, una cifra que cubre los costos de capacitación de los defensores del GALS, los materiales, el transporte, la contribución del personal y las reuniones de supervisión y examen.
<p>Recursos</p>	<p>En los manuales del GALS se describen en detalle las diferentes etapas y pasos del proceso.</p> <p>En los países participantes se han elaborado manuales ilustrados a nivel comunitario destinados al aprendizaje entre pares, adaptando el enfoque del GALS al contexto y e idioma locales.</p>



Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
Via Paolo di Dono, 44 - 00142 Roma (Italia)
Tel: (+39) 06 54591 - Fax: (+39) 06 5043463
Correo electrónico: ifad@ifad.org
www.ifad.org

-  facebook.com/ifad
-  instagram.com/ifadnews
-  linkedin.com/company/ifad
-  twitter.com/ifad
-  youtube.com/user/ifadTV