

# Guía práctica

Incorporar la nutrición a los programas sobre oportunidades estratégicas nacionales y los proyectos de inversión en la fase de diseño

## Nutrición



La finalidad de **esta Guía práctica**, elaborada por la **División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social (ECG)** del FIDA, es proporcionar sugerencias y orientaciones prácticas a los gerentes de los programas en los países, los equipos de diseño de proyectos y los asociados en la ejecución, con el fin de ayudarles a diseñar y ejecutar programas y proyectos.

En ella se presentan los aspectos técnicos y prácticos de los enfoques, las metodologías, los modelos y los componentes de proyectos que han sido probados y validados para su ejecución y reproducción a mayor escala. Incluyen ejemplos de mejores prácticas y estudios de casos que puedan utilizarse como modelos en determinadas situaciones.

Las **guías prácticas** también recogen instrumentos para diseñar buenas prácticas a partir de la experiencia adquirida sobre el terreno y prestan orientación a los equipos en la aplicación de las políticas operacionales del FIDA, los requisitos básicos para la ejecución de proyectos y los instrumentos de financiación.

Todas las **guías prácticas** del FIDA son documentos dinámicos que se actualizan periódicamente a partir de nuevas experiencias y observaciones. Sírvase dirigir sus comentarios y sugerencias al equipo del FIDA encargado de las cuestiones de nutrición:

Joyce Njoro, Especialista Técnica Principal en Nutrición e Inclusión Social,  
ECG

Correo electrónico: [j.njoro@ifad.org](mailto:j.njoro@ifad.org)

Antonella Cordone, Especialista Técnica Superior en Nutrición e Inclusión Social  
ECG

Correo electrónico: [a.cordone@ifad.org](mailto:a.cordone@ifad.org)

## Agradecimientos

En la elaboración de la presente guía se contó con el apoyo de **Giulia Pedone**, Consultora Independiente, y las aportaciones de: **Pushpa Acharya**, **Emelyne Akezamutima** y **Ilaria Bianchi**, Nutrition Consultoras en nutrición, de la División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social; **Enika Basu**, Analista de Programas de la División de Asia y el Pacífico; **Valeria Casavola**, Consultora de la División de África Occidental y Meridional; **Arnoud Hameleers**, Director en el País de la División de América Latina y el Caribe; **James Garrett** Investigador Principal, Bioversity International; **Francesco Mazzone**, Consultor de la División de América Latina y el Caribe; **Louise Mcdonald**, Directora en el País de la Región de Asia y el Pacífico; **Meera Mishra**, Oficial del Programa en el País de la Región de Asia y el Pacífico; **Rasha Omar**, Directora en el País y Directora de Centro de la Región de Asia y el Pacífico; **Samir Rayess Calvo**, Consultor de la División de África Oriental y Meridional; **Philippe Remy**, Director en el País de la División del Cercano Oriente, África del Norte y Europa; **Sashwati Mishra**, Especialista en Género e Inclusión Social de la División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social, y **Silvia Sperandio**, Consultora de la División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social.

## Noviembre de 2019

Foto de portada:  
Malawi - Programa de Producción Agrícola Sostenible (SAAP) Junio de 2016  
©IFAD/Marco Salustro

## Índice

I.	Introducción.....	1
	Conceptos clave.....	1
II.	El enfoque del FIDA respecto de la incorporación de la nutrición.....	4
III.	Incorporar la nutrición a los COSOP basados en los resultados y las notas sobre la estrategia para los países.....	7
	Paso 1. Analizar la situación nutricional del país.....	8
	Paso 2. Determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional.....	8
	Paso 3. Definir la teoría del cambio, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición.....	8
IV.	Hacer que los proyectos de inversión del FIDA tengan en cuenta la nutrición.....	10
	Paso 1. Analizar la situación nutricional de la zona del proyecto.....	11
	Paso 2. Determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional.....	11
	Paso 3. Definir la teoría del cambio del proyecto, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición.....	13
	Paso 4. Definir los mecanismos de ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.....	14
	Paso 5. Calcular el costo de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.....	16
	Paso 6. Elaborar el POA.....	17
V.	La nutrición durante la ejecución del proyecto.....	16
	Anexo 1. Mandato del especialista en nutrición: misiones de diseño del proyecto y del COSOP.....	20
	Anexo 2. Análisis de la situación nutricional.....	21
	Anexo 3. Mandato para las misiones de apoyo a la ejecución de proyectos sobre nutrición, de supervisión y de examen de mitad de período.....	25
	Anexo 4. Incorporación de las cuestiones relacionadas con la nutrición en los COSOP: Ejemplos en los países.....	26
	Anexo 5. Incorporar la nutrición en el diseño de los proyectos: desde la determinación de los problemas nutricionales hasta el seguimiento de las vías de impacto.....	28
	Anexo 6. Tipos de intervenciones que tienen en cuenta la nutrición en los proyectos respaldados por el FIDA.....	30
	Anexo 7. Indicadores de FIDA relacionados con la nutrición.....	32
	Anexo 8. Ejemplo de cuestionario sobre la diversidad alimentaria mínima -.....	35
	Anexo 9. Los componentes de gastos relacionados con las medidas que tienen en cuenta la nutrición de la cartera de inversiones del FIDA.....	37
	Anexo 10. Mandato para el coordinador de nutrición y el especialista en nutrición del proyecto.....	48
	Anexo 11. Recursos complementarios y material de aprendizaje.....	51

## Abreviaturas y siglas

CHAPANI	Proyecto de Prevención del VIH/SIDA y Mejora de la Nutrición en las Zonas Costeras
COSOP	programa sobre oportunidades estratégicas nacionales
ECG	División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social
EDS	encuesta demográfica y de salud
ENS	encuesta de nutrición y salud
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
MICS	encuesta de indicadores múltiples por conglomerados
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
OMS	Organización Mundial de la Salud
PADAAM	Projet d'appui au développement agricole et à l'accès au marché (Benin)
PADMAR	Projet d'appui au développement du maraîchagel (Benin)
PESAC	Procedimientos del FIDA para la Evaluación Social, Ambiental y Climática
PMA	Programa Mundial de Alimentos
POA	plan operacional anual
SUN	Movimiento para el Fomento de la Nutrición
SyE	seguimiento y evaluación
UGP	Unidad de Gestión del Proyecto
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## I. Introducción

La presente guía contiene orientación operacional práctica por pasos sobre la incorporación de la nutrición en las estrategias para los países y los proyectos de inversión respaldados por el FIDA. Concebida para ser utilizada por el personal, los consultores y los asociados del FIDA, la guía recoge recursos, instrumentos y métodos, y contiene referencias a las principales fuentes de datos. Asimismo, se complementa con otros recursos como: i) un conjunto de herramientas sobre producción doméstica integrada de alimentos; ii) una guía sobre cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición, y iii) un marco y guías prácticas sobre la inversión en especies marginadas e infrautilizadas.

## Conceptos clave

### ¿Qué es la malnutrición?

La **malnutrición** está provocada por el consumo insuficiente, excesivo o desequilibrado de hidratos de carbono, proteínas o grasas (macronutrientes) o de vitaminas y minerales (micronutrientes). Las tres formas de la malnutrición son: i) la desnutrición, que es el consumo insuficiente de alimentos y la aparición de enfermedades infecciosas recurrentes; ii) las carencias de micronutrientes, en especial las que revisten importancia para la salud pública, como las de hierro, yodo, zinc y vitamina A, y iii) el sobrepeso y la obesidad, que se derivan de un exceso de determinados componentes alimenticios, como grasas y azúcares, con respecto al nivel de actividad. La malnutrición se suele definir como una doble o incluso una triple carga. La doble carga de la malnutrición es la coexistencia de la desnutrición y el sobrepeso o la obesidad, o de la desnutrición y las enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación. La triple carga de la malnutrición consiste en la coexistencia de las tres formas en el mismo país, hogar o persona.

La **desnutrición** comprende tanto la malnutrición aguda como la crónica. La **malnutrición aguda o emaciación** se caracteriza por la rápida pérdida de grasa y masa muscular. La emaciación puede ser moderada o grave según unos índices corporales. La **malnutrición crónica o retraso del crecimiento** es una forma de falta de crecimiento infantil. A diferencia de la malnutrición aguda, la malnutrición crónica se produce con el paso del tiempo. Un niño que padezca retraso del crecimiento o malnutrición crónica suele estar bien proporcionado, pero en realidad, es más bajo de lo normal para su edad. El retraso del crecimiento puede empezar antes del nacimiento y está causado por la mala nutrición de la madre, prácticas de alimentación inadecuadas, alimentos de mala calidad o infecciones frecuentes que pueden enlentecer el crecimiento (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; UNICEF). Esta es la razón por la que los primeros 1 000 días entre la concepción y los dos primeros años de vida de un niño, también conocido como “primeros 1 000 días de vida”, son el período más crítico para que su desarrollo pueda beneficiarse de los efectos positivos de proporcionar a la madre y al propio niño la nutrición y los cuidados adecuados.

Las **carencias de micronutrientes**, también conocidas como “hambre oculta”, son la consecuencia del consumo, la absorción o la utilización insuficientes de micronutrientes esenciales. Con frecuencia, los signos y síntomas clínicos solo se manifiestan si la carencia de determinados micronutrientes es muy acusada debido al consumo insuficiente de alimentos, la absorción deficiente o la utilización poco eficiente de las vitaminas o los minerales. Algunas enfermedades nutricionales clásicas son la anemia, el bocio, el escorbuto, el beriberi y la pelagra. Es posible que mientras estos síntomas no se manifiesten, la carencia de micronutrientes (hambre oculta) no se pueda detectar.

El **sobrepeso** y la **obesidad** se definen como la acumulación anómala o excesiva de grasa que puede perjudicar a la salud<sup>1</sup>. La prevalencia del sobrepeso y la obesidad sigue aumentando en todo el mundo, en especial en los países de ingresos bajos y medianos. Una de las causas de este rápido aumento es la

---

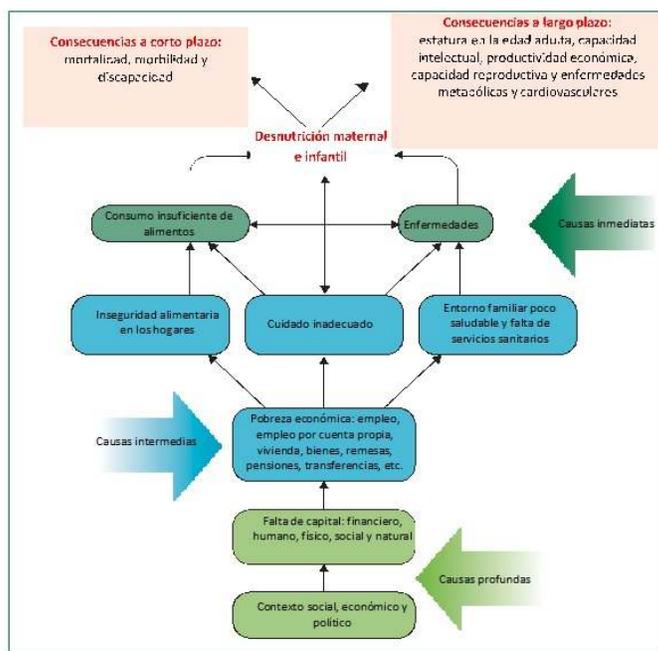
<sup>1</sup> Patrones de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para niños menores de 5 años; referencia de crecimiento de la OMS para niños de entre 5 y 19 años.

**transición nutricional:** un cambio en los hábitos alimentarios, el consumo y el gasto de energía asociado al desarrollo económico, que suele producirse en el contexto de la globalización y la urbanización. En esta transición, los hidratos de carbono complejos, la fibra y los cereales secundarios se sustituyen por una mayor cantidad de grasas saturadas, sal, azúcares simples y alimentos elaborados. Estos nuevos regímenes alimentarios también suelen ser más variados, con más frutas y hortalizas y más alimentos de origen animal (carne, productos lácteos y pescado). En las fases iniciales de la transición, los niveles de actividad física disminuyen a medida que el desarrollo económico propicia un estilo de vida más sedentario, en particular en el ámbito laboral. En consecuencia, incluso aunque disminuya la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad aumentan junto con la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.

### ¿Cuáles son las causas de la malnutrición?

Las causas de la desnutrición pueden ser inmediatas, intermedias y profundas. En la figura 1 se ilustra el *marco conceptual de la malnutrición* (The Lancet, 2008) y se diferencian tres tipos de causas. Las *causas inmediatas* afectan a las personas y están relacionadas con el consumo insuficiente de alimentos y nutrientes y las enfermedades. Las *causas intermedias* influyen en los hogares y las comunidades, y comprenden la inseguridad alimentaria, las prácticas inadecuadas de atención y alimentación materno-infantil y los ambientes poco saludables. Las *causas profundas* guardan relación con las estructuras, los procesos y los fenómenos que operan en la sociedad, y comprenden el contexto sociocultural, económico y político, los recursos financieros, la educación y factores ambientales.

Figura 1. Marco conceptual de las causas de la malnutrición



Fuente: The Lancet, 2008 371, 243-260 DOI: (10.1016/S0140-6736(07)61690-0)

La causa fundamental de la obesidad y el sobrepeso es un desequilibrio energético entre las calorías ingeridas y las gastadas<sup>2</sup>. Debido al mayor sedentarismo de numerosas formas de trabajo, el cambio de los medios de transporte y la urbanización, se ha producido un aumento del consumo de alimentos hipercalóricos ricos en grasas y una disminución de la actividad física en todo el mundo. Estos cambios

<sup>2</sup> Nota descriptiva de la OMS sobre obesidad y sobrepeso: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

suelen ser el resultado de transformaciones ambientales y sociales relacionados con el desarrollo y la falta de políticas favorables en sectores como la sanidad, la agricultura, el transporte, la planificación urbana, el medio ambiente, la elaboración de los alimentos, la distribución, la comercialización y la educación. El sobrepeso y la obesidad aumentan el riesgo de contraer enfermedades no transmisibles.

### ¿Quién es más vulnerable a la malnutrición?

La vulnerabilidad a la malnutrición tiene aspectos fisiológicos, socioculturales y socioeconómicos. Las personas **más vulnerables a la desnutrición desde el punto de vista fisiológico** son las mujeres embarazadas y los lactantes, los niños menores de cinco años, las adolescentes, los ancianos y los afectados por el VIH y el sida. Desde la perspectiva **sociocultural** los grupos más vulnerables son los marginados como las mujeres y las niñas. Las adolescentes son particularmente vulnerables a la desnutrición porque los embarazos en edad temprana aumentan sus necesidades nutricionales. En las culturas que fomentan el matrimonio en edad temprana, las madres adolescentes tienen más riesgo de dar a luz a bebés subalimentados y con insuficiencia ponderal, lo que refuerza el ciclo intergeneracional de la malnutrición. Los **grupos más vulnerables desde el punto de vista socioeconómico** son los discapacitados y los refugiados. Al determinar la vulnerabilidad socioeconómica, es importante considerar todos los tipos de vulnerabilidad y las interacciones entre ellos. A diferencia de la desnutrición, todas las personas son vulnerables al sobrepeso y la obesidad.

### Intervenciones centradas en la nutrición e intervenciones que tienen en cuenta la nutrición

Las **intervenciones centradas en la nutrición** abordan las causas inmediatas de la malnutrición, como el consumo insuficiente de alimentos y nutrientes; las prácticas de alimentación, cuidado y crianza, y las enfermedades infecciosas. Algunos ejemplos de intervenciones centradas en la nutrición son el tratamiento de la malnutrición aguda grave, el tratamiento de enfermedades, el aporte complementario de micronutrientes a madres y niños, el apoyo a la lactancia materna exclusiva y el enriquecimiento de alimentos.

Las **intervenciones que tienen en cuenta la nutrición** abordan las causas intermedias de la malnutrición como la inseguridad alimentaria de los hogares, la atención materno-infantil inadecuada y los ambientes poco saludables. Estas intervenciones tienen como finalidad lograr que los alimentos nutritivos sean más accesibles para todos en cualquier momento y fomentar el acceso al agua potable, la higiene, el saneamiento, la educación, el empleo, la atención sanitaria (en especial para las madres y los niños) y las redes de protección social. Las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición abarcan muchos sectores, como la agricultura, la educación, el bienestar social, el comercio y el agua.

En algunas comunidades de **pueblos indígenas**, la transición nutricional, que se caracteriza por un rápido cambio de alimentación y por la pérdida de sistemas alimentarios tradicionales (a menudo provocada por una pérdida de acceso a las tierras y de su control y por la dependencia de alimentos industriales), suele estar relacionada con un aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas. Los proyectos deberían respaldar y fortalecer los sistemas alimentarios de los pueblos indígenas, basándose en las estrategias alimentarias locales que ponen en valor los alimentos tradicionales y los sistemas agrícolas de los pueblos indígenas (por ejemplo, la agricultura migratoria y la utilización de semillas y razas indígenas biodiversas, productos forestales no maderables, hierbas medicinales y especies marginadas e infrautilizadas).

### ¿Qué es la agricultura que tiene en cuenta la nutrición?

La agricultura que tiene en cuenta la nutrición<sup>3</sup> es un enfoque que trata de aumentar al máximo la contribución de la agricultura a la nutrición y que reconoce los múltiples beneficios de consumir alimentos variados y el valor de los alimentos para lograr una buena nutrición, gozar de un buen estado de salud y aumentar la productividad. Reconoce asimismo la importancia social del sector alimentario y agrícola para

---

<sup>3</sup> En sentido amplio, por agricultura se entiende la producción de cultivos, la pesca, las actividades forestales y la ganadería.

respaldar los medios de vida rurales. La agricultura que tiene en cuenta la nutrición implica centrarse en los hogares pobres, fomentar la igualdad de género e impartir educación nutricional, para que los recursos de los hogares se puedan destinar a mejorar el estado nutricional de sus miembros, especialmente las mujeres y los niños pequeños. Por último, implica vincular la agricultura a otros sectores como la educación, la salud y la protección social, con miras a abordar las causas profundas de la malnutrición.

**¿Cómo pueden contribuir la agricultura y el desarrollo rural a mejorar la nutrición?** El reconocimiento de que abordar la nutrición requiere adoptar medidas en toda la cadena alimentaria (desde la producción y la elaboración hasta la venta al por menor y el consumo) ha conducido a utilizar un enfoque más general que abarque todo el sistema alimentario. Los **sistemas alimentarios** engloban el entorno, las personas, los insumos, los procesos, las infraestructuras y las instituciones que guarden relación con la producción, la elaboración, la distribución, la preparación y el consumo de alimentos. También comprenden los productos de dichas actividades, en especial las repercusiones socioeconómicas y ambientales. Los **entornos alimentarios**<sup>4</sup> juegan un papel importante en la determinación de las dietas porque proporcionan opciones alimentarias a las personas. Un entorno alimentario saludable crea las condiciones adecuadas para que las personas puedan acceder a alimentos saludables y elegirlos, y para que se las aliente a hacerlo.

Las inversiones en agricultura y desarrollo rural desempeñan un papel importante en la lucha contra el hambre y la malnutrición porque garantizan la disponibilidad y asequibilidad de alimentos nutritivos, inocuos y diversos para todos en todo momento, ya provengan de los mercados o de la propia producción de los agricultores. La producción de cultivos ricos en nutrientes como frutas y hortalizas, la producción piscícola en pequeña escala o comercial y la cría de animales para la producción de carne, huevos y productos lácteos pueden aumentar y diversificar el consumo de alimentos y los ingresos. Los ingresos generados por la agricultura y las empresas rurales afines pueden contribuir en gran medida a las inversiones de los hogares en mejora de la alimentación, salud, educación, agua, saneamiento e higiene, en especial si se combinan con educación nutricional. La utilización de tecnologías que permiten ahorrar mano de obra en la agricultura puede reducir la carga de trabajo de las mujeres y aumentar el tiempo que pueden dedicar al cuidado personal, al cuidado de los niños y al desarrollo personal. Asimismo, los alimentos inocuos y las prácticas agrícolas mejoran la salud pública, lo que contribuye a mejorar la nutrición.

La educación nutricional y la comunicación para inducir un cambio de comportamiento son componentes esenciales de la agricultura que tiene en cuenta la nutrición y el desarrollo rural porque ayudan a: fomentar el consumo de alimentos nutritivos (y reducir el consumo de opciones poco saludables como los alimentos ultraelaborados y la comida basura), introducir prácticas de preparación de alimentos que mantengan el contenido de nutrientes de los alimentos y reducir las prácticas sociales y culturales que afectan negativamente a las personas vulnerables, como el embarazo en edad temprana.

Invertir en un entorno político e institucional favorable ayuda a fomentar los enfoques multisectoriales y garantiza la sostenibilidad. Algunas de las medidas específicas son el establecimiento de políticas y programas en favor de la nutrición, el refuerzo de la coordinación entre sectores a través de asociaciones y el fomento de mecanismos de aprendizaje y rendición de cuentas.

## II. El enfoque del FIDA respecto de la incorporación de la nutrición

Reconociendo que la nutrición resulta esencial para lograr la transformación rural sostenible e inclusiva, en el Marco Estratégico del FIDA (2016-2025) la nutrición se concibe como un factor fundamental para aumentar la capacidad productiva de la población pobre del medio rural (objetivo estratégico 1) y la

---

<sup>4</sup> Los entornos alimentarios comprenden los alimentos de los que disponen las personas en su entorno en su vida diaria y la calidad nutricional, la inocuidad, el precio, la comodidad, el etiquetado y la promoción de estos alimentos. Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), *Influir en los entornos alimentarios en pro de dietas favorables* (2016).

resiliencia de los hogares rurales. Tal como se refleja en el Plan de Acción sobre Nutrición para 2019-2025, el FIDA se ha comprometido a que el 100 % de los programas sobre oportunidades estratégicas nacionales (COSOP) y el 50 % de los nuevos proyectos de inversión enmarcados en la Undécima Reposición de Recursos del FIDA de 2019-2021 tengan en cuenta la nutrición. Con vistas a acelerar la incorporación de la nutrición a las operaciones del FIDA y cumplir los compromisos del Plan de Acción sobre Nutrición para 2019-2025, el Fondo ha adoptado los siguientes principios de actuación:

- **Aplicar una perspectiva nutricional a las inversiones.** En lugar de invertir en medidas nutricionales aisladas, el FIDA aplica una perspectiva nutricional a las fases de diseño y ejecución de las inversiones en agricultura, sistemas alimentarios y desarrollo rural, a fin de optimizar su contribución a la mejora de la nutrición. Se presta especial atención a los países que han considerado prioritario reducir la malnutrición y a los que tienen un grado significativo de malnutrición. En el recuadro 1 se muestran los criterios para establecer un orden de prioridad entre las inversiones en el ámbito de la nutrición a escala nacional.

#### **Recuadro 1. Criterios para establecer un orden de prioridad entre las inversiones nutricionales a escala nacional**

Los criterios siguientes deberían utilizarse para determinar en qué países se considera prioritario realizar intervenciones en materia de nutrición:

- **Retraso del crecimiento en niños menores 5 años:** Bajo: < 10 %; medio: 10 % - < 20 %; alto: 20 % - < 30 %; muy alto: ≥ 30 %
- **Sobrepeso en niños menores 5 años:** Bajo: < 5 %; medio: 5 % - < 10 %; alto: 10 % - < 15 %; muy alto: ≥ 15 %

*\* Fuente: UNICEF/OMS: New prevalence thresholds for wasting, overweight and stunting (2018); OMS/Grupo del Banco Mundial, Estimaciones conjuntas sobre malnutrición infantil (2018)*

**Índice de masa corporal en adultos:** Bajo: 5 % - 9 % (se necesita seguimiento); medio: 10 % - 19 % (situación comprometida); alto: 20 % - 39 % (situación grave); muy alto: ≥ 40 % (situación crítica)

*La OMS todavía no ha definido los límites del sobrepeso y la obesidad en adultos. Mientras no establezca un límite, se propone utilizar el mismo principio que para los niños, esto es, puntos de corte parecidos a los de la falta de peso, pero para la proporción que sea superior a dos desviaciones estándar con respecto a la población general.*

*\*Fuente: [https://www.who.int/nutrition/nlis\\_interpretation\\_guide.pdf](https://www.who.int/nutrition/nlis_interpretation_guide.pdf)*

- **Garantizar la coherencia y aumentar la eficacia mediante la integración de la nutrición con otros temas transversales prioritarios,** como el medio ambiente y el clima, las cuestiones de género y la juventud<sup>5</sup>. Ello se puede lograr mediante un enfoque integrado que optimice las sinergias y complementariedades siempre que sea posible, a fin de mejorar la nutrición, aumentar la resiliencia y reducir los riesgos. En el recuadro 2 se ilustran los vínculos existentes entre la nutrición y otros temas transversales prioritarios del FIDA.
- **Adoptar un enfoque multisectorial y colaborar con otros actores.** Para luchar contra la malnutrición, es necesario adoptar un enfoque multisectorial y colaborar con una serie de partes interesadas.

<sup>5</sup> Los grupos objetivo más vulnerables de los proyectos respaldados por el FIDA son los pueblos indígenas, las adolescentes y las personas con discapacidad.

- **Adoptar un enfoque basado en el ciclo de vida.** El FIDA trata de mejorar la nutrición de todos los miembros del hogar, principalmente haciendo mejoras en la calidad alimentaria. Sin embargo, para asegurar que nadie se quede atrás, se deberá prestar especial atención a los grupos más vulnerables del hogar desde el punto de vista nutricional: los niños, las adolescentes, las mujeres en edad reproductiva y, en particular, las mujeres embarazadas y lactantes. Las intervenciones se deberían adaptar para que abordaran las necesidades nutricionales específicas de estos grupos.

#### **Recuadro 2: Vínculos existentes entre la nutrición y otros temas transversales prioritarios del FIDA**

**Empoderamiento de la mujer y equidad de género.** La educación y el empoderamiento de la mujer y el control que esta tenga sobre los recursos son factores cruciales para mejorar los efectos directos en el ámbito de la nutrición. Estos factores no solo afectan directamente a las mujeres, sino también a sus familias y comunidades. Es indispensable entender cómo influyen las funciones asignadas a cada género en la división del tiempo y el trabajo, en el acceso a los recursos y el control de los mismos y en la toma de decisiones en el seno de los hogares (y cómo ello incide, a su vez, en la nutrición de las mujeres y sus hijos).

**Jóvenes.** Se considera que las mujeres y hombres jóvenes son agentes de cambio y que son decisivos para transformar los sistemas alimentarios y los medios de vida rurales y cambiar los comportamientos que dan lugar a una nutrición deficiente. Las adolescentes constituyen un grupo especialmente vulnerable habida cuenta de los efectos del embarazo en edad temprana en la nutrición. Los proyectos que tienen en cuenta la nutrición deberían crear oportunidades de empleo para los jóvenes de zonas rurales, invertir en educación y comprender campañas de comunicación para inducir un cambio de comportamiento encaminadas a retrasar el matrimonio y el embarazo.

**Medio ambiente y cambio climático.** Los sistemas agrícolas y alimentarios resilientes al clima pueden contribuir notablemente a mejorar la nutrición y la sostenibilidad ambiental aumentando el acceso a cultivos, pescado y ganado nutritivos y resilientes. El FIDA desempeña una función destacada en el fomento de los sistemas de producción diversificados y sostenibles desde el punto de vista ambiental, lo que favorece la diversificación de las opciones alimentarias.

#### **Enseñanzas extraídas**

El número de proyectos que tienen en cuenta la nutrición ha venido aumentando de forma constante en toda la cartera de proyectos del FIDA desde 2010. Según el examen de los informes del Fondo sobre el diseño de los proyectos ejecutados entre 2010 y 2018, la mayor parte de los proyectos que tuvieron en cuenta la nutrición invirtieron en: i) mejorar los sistemas alimentarios locales (principalmente aumentando y diversificando la producción de alimentos); ii) educación nutricional y actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento, y iii) empoderar a las mujeres para que puedan mejorar su propia nutrición y la de sus familias. Todavía se pueden aumentar las inversiones en materia de nutrición: i) invirtiendo en una mayor variedad de alimentos ricos en nutrientes, en especial los derivados de especies marginadas e infrautilizadas; ii) integrando la nutrición en las cadenas de valor alimentarias sin limitarse a la producción; iii) estudiando más las relaciones existentes entre el medio ambiente, el clima y la nutrición; iv) aumentando las inversiones en agua, saneamiento e higiene, e v) intensificando el diálogo sobre políticas nutricionales y la coordinación con otros sectores no agrícolas.

Los equipos de los proyectos han encontrado dificultades para realizar actividades relacionadas con la nutrición y darles seguimiento. Esto podría estar relacionado con la asignación insuficiente de fondos a medidas de carácter nutricional y al seguimiento inadecuado de los productos y los efectos directos durante la fase de diseño. El análisis de los informes sobre el diseño de los proyectos ejecutados entre 2010 y 2018 indicó que el cálculo de los costos de las actividades relacionadas con la nutrición no había sido completo ni sistemático. Otra dificultad es dar seguimiento a los indicadores básicos sobre nutrición y

presentar informes al respecto en el Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales. En el paso 5 de la sección 4 y en el anexo 9 se proporciona orientación para calcular los costos de las actividades que tienen en cuenta la nutrición y el seguimiento de los efectos directos.

Los datos muestran que la participación de especialistas en nutrición en las misiones de diseño es un factor decisivo para aumentar las inversiones en este ámbito y garantizar que se considere la calidad en la fase de diseño.

### III. Incorporar la nutrición a los COSOP basados en los resultados y las notas sobre la estrategia para los países

Los COSOP basados en los resultados y las notas sobre la estrategia para los países definen el programa del FIDA en materia de desarrollo rural en los países en los que el Fondo trabaja de manera activa<sup>6</sup>. Los COSOP abarcan un período de entre tres y seis años, con una posible prórroga de hasta tres años cuando no se prevean cambios en las prioridades o la estrategia para el país. Las notas sobre la estrategia para los países son válidas para un máximo de dos años en países con situaciones de vulnerabilidad como conflictos y durante períodos electorales. Con independencia del tipo que sea, la nutrición debería incorporarse en todas las estrategias para los países. En estas notas, deberían señalarse los principales problemas nutricionales en el contexto de la pobreza rural.

#### Cómo diseñar un COSOP que tenga en cuenta la nutrición: orientación por pasos

En un COSOP que tenga en cuenta la nutrición se deberá especificar explícitamente la relación entre los objetivos estratégicos del programa en el país y las mejoras en la diversidad alimentaria y los estilos de vida saludables. Asimismo, se debería explicar cómo se adaptará el FIDA a las prioridades establecidas por el Gobierno para abordar los problemas nutricionales que afectan a la población rural beneficiaria a través de su estrategia de inversión. En el cuadro 1 se proporcionan los requisitos esenciales de un COSOP que tiene en cuenta la nutrición.

**Cuadro 1. Requisitos esenciales de un COSOP que tiene en cuenta la nutrición**

Tipo de operación	Requisitos básicos
<b>COSOP que tiene en cuenta la nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Que se analice la situación nutricional del país.</li><li>✓ Que en el programa en el país se describa explícitamente la manera de lograr los efectos directos deseados en el ámbito de la nutrición a través de su estrategia de inversión y se redoblen los esfuerzos de los países por lograr efectos directos positivos en el ámbito de la nutrición para los grupos vulnerables.</li></ul>

Los **principales pasos en el diseño de los COSOP que tienen en cuenta la nutrición** son los siguientes:

1. analizar la situación nutricional del país;
2. determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional, y

<sup>6</sup> Directrices y procedimientos revisados para los programas sobre oportunidades estratégicas nacionales basados en los resultados; EB 2018/125/R.24, noviembre de 2018.

3. definir una teoría del cambio, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición.

**¿Quién se encargará?** El equipo encargado de la ejecución del COSOP se ocupará de su elaboración. Este equipo está integrado por el Director en el País, un economista regional y un miembro del personal de la División de Medio Ambiente, Clima, Género e Inclusión Social, que se encargará de todos los temas transversales prioritarios (incluida la nutrición) y colaborará estrechamente con especialistas temáticos.

Los tres pasos para elaborar un COSOP, que son parecidos a los pasos para diseñar un proyecto, se describen más detalladamente en la sección IV.

### Paso 1. Analizar la situación nutricional del país

El análisis nutricional para la elaboración del COSOP depende fundamentalmente de los datos secundarios. Este análisis, que trata de proporcionar una visión general de la situación nutricional de los países y no se detiene en la escala subnacional como lo hace durante la fase de diseño de los proyectos, se utiliza en la elaboración del estudio de antecedentes en el marco de los Procedimientos del FIDA para la Evaluación Social, Ambiental y Climática (PESAC), que abarca los temas transversales prioritarios del Fondo, la estrategia de focalización y todo el proceso de diseño del COSOP<sup>7</sup>. A diferencia de lo que ocurre con el diseño de los proyectos, las misiones en los países no son siempre necesarias para el diseño de los COSOP. En los casos en que se necesite una misión, esta podrá estar respaldada por el personal del FIDA que trabaja en colaboración con expertos en nutrición de la ECG. En el anexo 2 se proporciona un ejemplo de mandato para los especialistas en nutrición e inclusión social encargados de prestar apoyo a las misiones de diseño del COSOP y del proyecto. En condiciones ideales, los estudios de antecedentes deberían realizarse antes de la misión de diseño del COSOP.

### Paso 2. Determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional

El segundo paso implica determinar estrategias para abordar el problema nutricional. Considerando que muchos países de ingresos bajos y medianos padecen la doble o la triple carga de la malnutrición, las intervenciones dirigidas a optimizar las mejoras en nutrición dependerán de los índices de prevalencia, los grupos objetivo y las oportunidades. Por consiguiente, es importante definir los grupos objetivo y la forma en que se beneficiarán de las intervenciones en materia de nutrición. Tal como se documenta en la nota relativa a los PESAC, es necesario considerar la nutrición al abordar otras cuestiones transversales como el género, la juventud, el medio ambiente y el cambio climático. Por ejemplo, ¿cómo podrían afectar a la nutrición los cambios en el clima? ¿Cómo podrían influir en la nutrición los modelos de género? También hay que tener en cuenta que la seguridad alimentaria y nutricional de algunos países es vulnerable a riesgos como la dependencia de las importaciones de alimentos, la inestabilidad de los precios de los alimentos, la inestabilidad social y los efectos del cambio climático.

### Paso 3. Definir la teoría del cambio, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición

El tercer paso es definir una teoría del cambio que describa detalladamente la forma en que los objetivos estratégicos del COSOP abordarán los problemas nutricionales detectados. Los objetivos estratégicos del COSOP se determinan teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo del país y la ventaja comparativa del FIDA, el Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas<sup>8</sup> y las estrategias para el país de otros organismos. Los objetivos estratégicos deberían garantizar que las operaciones del FIDA en el país tengan un impacto positivo en la nutrición, de acuerdo con las prioridades nacionales para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En la teoría del cambio también se deberían estudiar otras estrategias para lograr que las actividades crediticias y no crediticias del FIDA cumplan los objetivos

---

<sup>7</sup> Directrices y procedimientos revisados para los programas sobre oportunidades estratégicas nacionales basados en los resultados; EB 2018/125/R.24, noviembre de 2018.

<sup>8</sup> Anteriormente, Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

establecidos en materia de nutrición. El proceso de análisis es el mismo que se utiliza en el diseño del proyecto.

En el cuadro 2 se proporcionan algunos ejemplos de cómo se pueden formular los objetivos estratégicos del COSOP en un marco de gestión de los resultados, a fin de abordar los problemas nacionales de un país. También se muestra cómo determinar las oportunidades para incorporar la nutrición. Véanse en el anexo 4 ejemplos de países que han incorporado la nutrición en los COSOP.

**Cuadro 2. Establecer la relación entre los objetivos estratégicos del COSOP y la nutrición y determinar las oportunidades para hacerlo**

<b>País</b>	<b>Problema nutricional</b>	<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Oportunidad para incorporar la nutrición</b>
<b>Benin</b>	Se considera que alrededor de un tercio de los hogares de todo el país sufre inseguridad alimentaria. A pesar de las recientes mejoras, la prevalencia del retraso del crecimiento en niños menores de cinco años sigue siendo del 34 % y es significativamente más alta en las zonas rurales que en las ciudades. La malnutrición crónica en las zonas rurales está relacionada con un índice de pobreza elevado (del 43 %), el escaso acceso a agua potable, la poca diversificación de la producción agrícola, la baja productividad y la exposición a peligros relacionados con el clima.	Mejorar de manera sostenible la capacidad productiva, la resiliencia al cambio climático y la seguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones vulnerables del medio rural.	El objetivo general de la estrategia para el país es contribuir a reducir la pobreza rural y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los hogares vulnerables. En consecuencia, en el COSOP se propone lo siguiente: i) diversificar la producción agrícola fomentando cultivos ricos en nutrientes; ii) impartir educación nutricional y proporcionar acceso a la información sobre nutrición; iii) apoyar la elaboración de alimentos para mejorar la calidad nutricional en la cadena de valor, y iv) apoyar la formación del personal de los servicios de asesoramiento agrícola en materia de cuestiones relacionadas con la nutrición.
<b>Pakistán</b>	A pesar de que la pobreza se ha reducido, el 60 % de la población del país padece inseguridad alimentaria y cerca del 50 % de los niños del ámbito rural menores de cinco años sufre malnutrición crónica, lo cual guarda relación con la educación de las madres, las malas prácticas de alimentación infantil, la salud y el saneamiento y el consumo insuficiente de alimentos. Se ha observado que incluso las familias que pueden disponer de suficientes alimentos padecen malnutrición y carencias de nutrientes.	Fomentar la resiliencia para lograr que la nutrición y la seguridad alimentaria sean sostenibles por medio de asociaciones en apoyo del Plan de Acción Nacional del Reto del Hambre Cero elaborado por el Gobierno.	Para fomentar la resiliencia con vistas a lograr la sostenibilidad de la seguridad alimentaria, se hará lo posible por garantizar que todos los proyectos de desarrollo comunitario que se respalden tengan en cuenta la nutrición. Ello se logrará con intervenciones como: i) la integración de actividades eficaces de educación nutricional en todos los proyectos y la inclusión de las necesidades alimentarias infantiles en las prácticas mejoradas de salud y saneamiento; ii) la mejora de la calidad de la elaboración, el almacenamiento y la conservación de los alimentos; iii) la gestión de los bancos de alimentos de las comunidades por las mujeres, y iv) la ampliación de los mercados de productos ricos en nutrientes y el acceso de los grupos vulnerables a los mercados. Para llegar a los hogares más pobres, también se prevén programas de protección social y de apoyo nutricional básico dirigidos a mujeres y niños.

Fuente: COSOP de la República de Benin para 2018-2022 y COSOP de la República Islámica del Pakistán para 2016-2021.

## IV. Hacer que los proyectos de inversión del FIDA tengan en cuenta la nutrición

Los proyectos de inversión del FIDA están financiados por el Fondo y ejecutados por el personal nacional con el apoyo de la Sede. El FIDA supervisa la totalidad de los proyectos que financia y presta apoyo para su ejecución.

### Cómo diseñar un proyecto que tenga en cuenta la nutrición

Para que se pueda considerar que un proyecto tiene en cuenta la nutrición, deberá cumplir una serie de criterios. Véase el cuadro 3 a continuación.

**Cuadro 3. Requisitos básicos de los proyectos de inversión que tienen en cuenta la nutrición**

Tipo de operación	Requisitos básicos
Proyecto que tiene en cuenta la nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende un análisis de la situación nutricional.</li><li>✓ Describe inequívocamente los efectos directos deseados en el ámbito de la nutrición y la vía para lograrlos. Incorpora al marco lógico del proyecto los indicadores pertinentes de la nutrición tanto en lo relativo a los productos como a los efectos directos.</li><li>✓ Comprende actividades orientadas a la nutrición que se llevan a cabo con los recursos financieros asignados en líneas presupuestarias específicas.</li><li>✓ Define mecanismos de ejecución para la realización de actividades que tienen en cuenta la nutrición.</li></ul>

En esta sección se proporciona orientación por pasos<sup>9</sup> sobre cómo incorporar la nutrición en el diseño de los proyectos de inversión del FIDA. Los pasos se describen de forma secuencial con vistas a orientar a los usuarios a través de las principales fases del proceso de diseño, aunque en la práctica, algunas de ellas pueden ser simultáneas. Por ejemplo, el costo de las actividades que tienen en cuenta la nutrición se podría calcular al mismo tiempo que se definen dichas actividades.

Los **principales pasos** consisten en:

1. analizar la situación nutricional de la zona del proyecto;
2. determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional;
3. definir la teoría del cambio del proyecto, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición;
4. definir los mecanismos de ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición;
5. calcular los costos de las actividades que tienen en cuenta la nutrición, y
6. elaborar el plan operacional anual (POA).

**¿Quién se encargará?** El equipo de ejecución del proyecto será el encargado de incorporar la nutrición en los proyectos financiados por el FIDA, bajo la dirección del Director en el País y el Técnico Principal del Proyecto. El miembro del equipo que provenga de la ECG se encargará de establecer los temas transversales prioritarios en coordinación con expertos temáticos. Asimismo, se encargará de preparar el mandato relacionado con la nutrición para el personal asignado a la misión de diseño y ayudará a encontrar un consultor en colaboración con expertos en nutrición de la ECG. En el anexo I se proporciona

<sup>9</sup> Adaptado de: i) De la Peña I. y Garrett J., *Cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición. Guía para el diseño de proyectos. Volúmenes I y II*, Roma: FIDA (2018); ii) FAO (2015), *Diseño de inversiones agrícolas que tienen en cuenta la nutrición*. iii) *Lista de comprobación y directrices para la formulación de programas*, Roma: FAO; iv) Programa Mundial de Alimentos (PMA), *Unlocking WFP's potential: Guidance for nutrition-sensitive programming*, Roma: PMA (2017), y v) Banco Mundial, *Prioritizing Nutrition in Agriculture and Rural Development: Guiding Principles for Operational Investments*, Washington DC: Banco Mundial (2012).

un ejemplo de mandato para el especialista encargado de analizar la situación nutricional, que se podrá adaptar con vistas a su incorporación al mandato de la misión de diseño.

### Paso 1. Analizar la situación nutricional de la zona del proyecto

**¿Qué?** El análisis multisectorial de la situación nutricional permite detectar los principales problemas nutricionales a los que se enfrenta el grupo objetivo en la zona del proyecto, las causas, las políticas y programas existentes, las partes interesadas y los mecanismos de coordinación. Asimismo, aporta los datos que se utilizarán para elaborar la nota relativa a los PESAC, la estrategia de focalización y todo el proceso de diseño del proyecto. Interpretar estos datos es fundamental para determinar las medidas que se deberían proponer a fin de mejorar la nutrición en el país o la zona del proyecto. Este es el motivo por el que es importante que el equipo de diseño del proyecto cuente con un experto en nutrición que entienda la relación entre los sistemas agrícolas y alimentarios y la nutrición.

**¿Cómo?** Antes de la misión de diseño, deberían recopilarse datos secundarios sobre el contexto nacional y la zona del proyecto<sup>10</sup>. Es necesario consultar el último COSOP, los informes recientes del FIDA sobre el diseño del proyecto y el Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, ya que pueden proporcionar datos de interés sobre las cuestiones nutricionales, las partes interesadas y la cobertura geográfica de las intervenciones del Fondo. También es importante ponerse en contacto con el equipo del FIDA en el país y otras partes interesadas en el país para acceder a las publicaciones que no sean de dominio público. Con vistas a la preparación de la misión de diseño, se deberá planificar una serie de entrevistas con informantes clave<sup>11</sup> de los principales grupos interesados, a fin de obtener la información faltante y validar las conclusiones del estudio teórico. Nótese que el análisis de la situación nutricional solo se puede finalizar cuando se haya confirmado la cobertura geográfica del proyecto. En el anexo 2 se presenta un resumen de las preguntas de investigación, las fuentes de datos secundarios y los informantes clave a los que se podría consultar en un análisis nutricional.

### Paso 2. Determinar estrategias apropiadas para abordar el problema nutricional

**¿Qué?** Analizar la situación nutricional en el contexto social, político, económico, ambiental y climático utilizando los datos contenidos en los PESAC. Ello incluye determinar cuál es la población más vulnerable, las posibles intervenciones y los efectos directos que se pueden obtener con el proyecto.

**¿Cómo?** Las siguientes preguntas ayudarán a definir las estrategias nutricionales apropiadas.

- a) ¿Cuáles son los grupos objetivo vulnerables desde el punto de vista nutricional? ¿Con qué criterios se seleccionan? ¿Qué características les diferencian de otros grupos objetivo del proyecto? ¿Qué estrategias deberían emplearse para garantizar que se beneficien del proyecto? ¿Cuál es la naturaleza de su vulnerabilidad?
- b) Habiendo considerado los factores sociales, políticos, económicos, ambientales y climáticos en los PESAC, ¿cuáles son las mejores estrategias para abordar el problema nutricional? ¿Qué conjunto de medidas sería más factible? ¿En qué medida son pertinentes estas intervenciones para el contexto local y los grupos objetivo determinados? ¿Qué intervenciones son complementarias a otras prioridades del FIDA como la igualdad de género, el empoderamiento de los jóvenes, la inclusión social, los pueblos indígenas, el medio ambiente y el cambio climático, y la resiliencia de los sistemas alimentarios locales? En la figura 2 se ilustran los vínculos existentes entre la nutrición y otros temas transversales prioritarios del FIDA que deben considerarse en esta fase.
- c) ¿En qué medida se corresponden estas estrategias con las prioridades de los Gobiernos, la necesidad de adoptar un enfoque multisectorial y la colaboración con asociados, y el mandato del

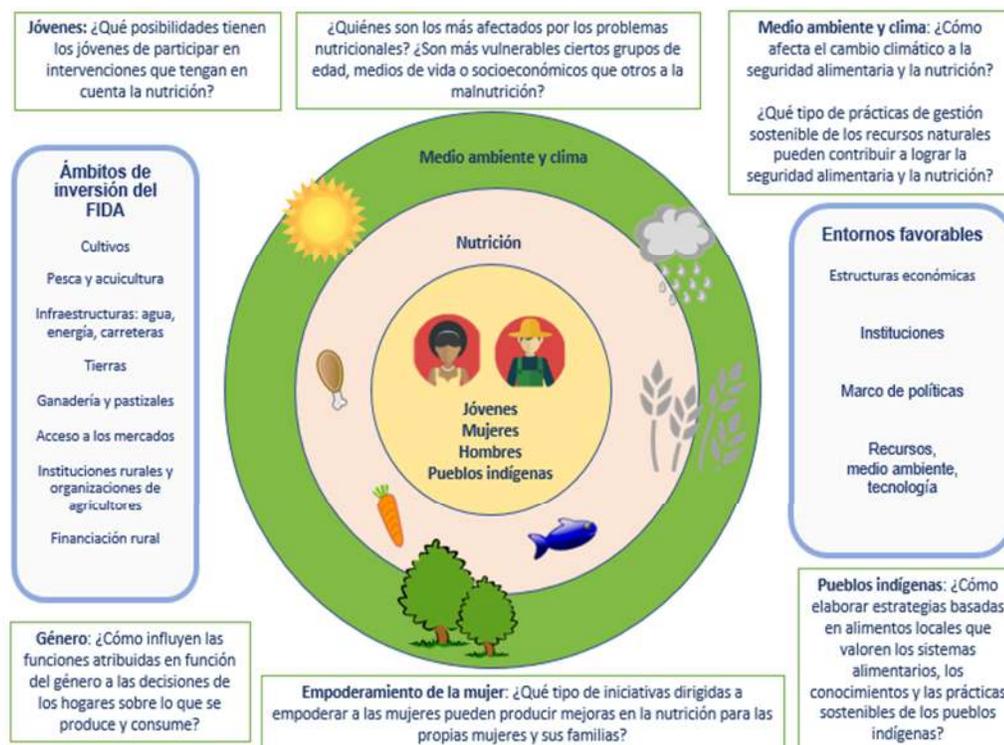
---

<sup>10</sup> Por lo general, los informes de los países proporcionan información por zona geográfica y permiten formarse una idea clara de la situación nutricional de la zona del proyecto. Los datos referidos al ámbito local también pueden proceder de organizaciones no gubernamentales internacionales como Concern, Acción contra el Hambre y World Vision.

<sup>11</sup> Los informantes clave pueden ser personal de organismos internacionales de desarrollo, representantes de Gobiernos nacionales y subnacionales, instituciones locales y miembros de comunidades, universidades, centros de investigación y actores del sector privado.

FIDA? También es importante que las estrategias en materia de nutrición que se elijan se adapten al contexto más general del proyecto. En el anexo 6 se presentan algunos de los ámbitos de inversión del FIDA y ejemplos de actividades que integran la nutrición en las operaciones financiadas por el Fondo.

**Figura 2. Vínculos existentes entre la nutrición, la inclusión social y otros temas transversales prioritarios del FIDA**



- d) ¿Cómo se puede optimizar la contribución del proyecto a la mejora de la nutrición entre los grupos objetivo vulnerables determinados? ¿Qué resultados son alcanzables habida cuenta del análisis de los puntos a, b y c? ¿A través de qué vías de impacto logrará el proyecto los efectos directos propuestos en el ámbito de la nutrición? Estas preguntas ponen de relieve las relaciones causales entre los problemas nutricionales detectados, las intervenciones propuestas, los productos y efectos directos previstos y el impacto deseado en materia de nutrición. Por ejemplo, si el efecto directo es mejorar la calidad alimentaria de sus grupos objetivo, ¿se podría lograr mejorando la producción de alimentos nutritivos en los hogares o aumentando los ingresos de los hogares para que puedan comprar alimentos nutritivos? ¿Se podría lograr garantizando que los alimentos nutritivos estén disponibles en los mercados a precios asequibles? Las opciones dependen del contexto, el problema nutricional y las deficiencias detectadas en la zona del proyecto.
- e) ¿A qué grupos objetivo se dirigirán principalmente las intervenciones propuestas? Recuerde que algunas intervenciones podrán dirigirse a todo el hogar (p. ej., la producción de alimentos), mientras que otras podrían dirigirse a un grupo objetivo específico (p. ej., las adolescentes o los jóvenes) o a la comunidad. Con las intervenciones pertenecientes a la última categoría se podrá tratar de mejorar la disponibilidad de alimentos nutritivos en los mercados, los sistemas alimentarios y el intercambio de alimentos en las comunidades de pueblos indígenas. Véase el recuadro 3 con un ejemplo de Indonesia.

**Recuadro 3. Dirigir a las adolescentes las intervenciones en cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición: El ejemplo de Indonesia**

En el análisis de la situación nutricional del Proyecto de Desarrollo de los Medios de Vida de los Pequeños Agricultores en Indonesia Oriental, financiado por el FIDA, se constató que las adolescentes eran particularmente vulnerables a la inseguridad nutricional. Las niñas eran las que tenían menos prioridad a la hora de las comidas, su consumo de energía y proteínas era significativamente peor que el de los demás y su consumo de frutas y hortalizas, muy bajo. Para hacer frente a este problema, el equipo del proyecto estableció que el principal grupo objetivo fueran las adolescentes: en lugar de seleccionar alimentos para la población general, el equipo seleccionó alimentos que pudieran abordar el déficit alimentario de las adolescentes. Asimismo, se adoptaron otras medidas encaminadas a garantizar la participación activa del grupo en las actividades del proyecto.

*Adaptado de: De la Peña, I. y Garrett, J. (2018).*

**Paso 3. Definir la teoría del cambio del proyecto, incorporando los efectos directos, los productos, las actividades y los indicadores relacionados con la nutrición**

**¿Qué?** La teoría del cambio del proyecto debería englobar la vía de impacto en la nutrición determinada en el paso 2 y garantizar que el proyecto logre los efectos directos en el ámbito de la nutrición establecidos en la fase de diseño. Este paso brinda la oportunidad de perfeccionar la formulación inicial de la vía de impacto, los efectos directos, los productos y las intervenciones sobre la base del análisis de los PESAC. También es una ocasión para establecer los indicadores pertinentes que tienen en cuenta la nutrición. La buena comprensión de la vía y el impacto previsto en el ámbito de la nutrición permite determinar las posibilidades de optimizar los beneficios nutricionales al mismo tiempo que se minimizan los riesgos, en especial los sanitarios y los relacionados con un aumento de la carga de trabajo para las mujeres. En el anexo 5 se proporciona el ejemplo del diseño de un proyecto en Guyana en cuya teoría del cambio se incorporaron consideraciones relativas a la nutrición y en el que se definieron vías claras de impacto en este ámbito.

*En los proyectos del FIDA, puede haber oportunidades para mejorar la nutrición en varios puntos de las cadenas de valor, a saber: i) aumentar la producción en los hogares de alimentos nutritivos y ricos en nutrientes y el acceso a los mismos; ii) fomentar prácticas poscosecha encaminadas a conservar y mejorar la calidad nutricional de los alimentos, y aumentar la disponibilidad de los mismos durante todo el año gracias a prácticas inocuas de elaboración y almacenamiento; iii) disponer de un transporte inocuo y saludable; iv) alentar a los consumidores a tomar decisiones más saludables en materia de alimentación a través de la educación nutricional; v) empoderar a las mujeres y los jóvenes con vistas a mejorar la nutrición, y vi) promover el acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene.*

**¿Cómo?** Al definir la teoría del cambio del proyecto, hay que asegurarse de que la mejora de la nutrición se encuentre entre los principales resultados. Definir el objetivo, las estrategias y los componentes del proyecto, y asegurarse de que las vías de impacto en la nutrición estén claramente integradas en la teoría del cambio. Téngase en cuenta que la nutrición no ha de ser necesariamente un componente independiente, sino que se puede integrar en uno o más componentes del proyecto.

**Definir indicadores pertinentes para la nutrición:** Junto con el equipo encargado de la ejecución del proyecto y los especialistas en seguimiento y evaluación (SyE), debe garantizarse que el marco lógico del proyecto contenga los indicadores básicos de nutrición del FIDA relativos a los efectos directos y los productos, y que puedan registrarse en el Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales. El FIDA ha adoptado tres **indicadores básicos**<sup>12</sup> que tienen en cuenta la nutrición: uno relativo a los productos y dos relativos a los efectos directos, que se pueden utilizar como referencia. En el recuadro 4 y el anexo 7 se proporciona una descripción completa de estos indicadores. También es importante establecer metas y

<sup>12</sup> Los indicadores básicos se integran en el marco lógico de los proyectos en la fase de diseño y, más adelante, en los sistemas de SyE de los proyectos. La selección de indicadores para cada proyecto se basa en el eje temático del proyecto y las intervenciones concretas que se vayan a ejecutar. Fuente: FIDA, "Llevar el Sistema de Gestión de los Resultados y el Impacto (RIMS) al siguiente nivel" (2017): <https://webapps.ifad.org/members/ec/96/docs/EC-2017-96-W-P-7.pdf>.

valores de referencia para cada indicador, a fin de orientar al equipo encargado de la ejecución del proyecto.

#### Recuadro 4. Indicadores básicos de nutrición

- i) **Diversidad alimentaria mínima en mujeres:** *Porcentaje de mujeres entre 15 y 49 años que consumen por lo menos cinco de 10 grupos de alimentos.* Este indicador cuantifica la diversidad alimentaria de las mujeres a fin de evaluar la calidad de su dieta. Se trata de un indicador indirecto de la suficiencia del consumo de micronutrientes (vitaminas y minerales) entre las mujeres y la ingestión suficiente de alimentos nutritivos en los hogares.
- ii) **Porcentaje de beneficiarios que han mejorado los conocimientos, las actitudes y las prácticas de alimentación, cuidado e higiene:** Cuando el proyecto incluya actividades como la educación nutricional, el asesoramiento, la comunicación para inducir un cambio de comportamiento, la difusión en medios de comunicación de mensajes sobre nutrición y demostraciones culinarias, los efectos directos se cuantifican mediante encuestas sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP). En el anexo 7 se recogen directrices provisionales para la presentación de informes sobre los indicadores de nutrición del FIDA.
- iii) **Indicador de los productos:** Número de hogares que recibieron apoyo para mejorar su estado nutricional. Estos datos deberían desglosarse por sexo, situación del cabeza de familia, edad y si se tiene condición de indígena o no.

#### Paso 4. Definir los mecanismos de ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición

**¿Qué?** Los mecanismos de ejecución son planes para llevar a cabo actividades que tienen en cuenta la nutrición durante el ciclo del proyecto. Estos mecanismos deberían estar debidamente recogidos en el manual de ejecución del proyecto y deberían comprender planes de colaboración con asociados con vistas a aprovechar la ventaja comparativa de cada asociado y utilizar un enfoque multisectorial para abordar el problema nutricional. Las asociaciones ayudan a multiplicar la financiación, el conocimiento y la capacidad y a reproducir las intervenciones a mayor escala. En el recuadro 5 se resumen los elementos que deben tenerse en cuenta al elaborar el manual de ejecución de un proyecto.

#### Recuadro 5. La nutrición en el manual de ejecución de un proyecto

A continuación se indican los puntos que hay que considerar al definir los mecanismos de ejecución para las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición:

- ✓ Las disposiciones institucionales del proyecto deberían comprender una descripción de los recursos humanos necesarios (por ejemplo, un especialista en nutrición o un coordinador de nutrición en el manual de ejecución del proyecto). La inclusión de un mandato claro puede orientar la selección de expertos en nutrición y garantizar que se asignen los recursos financieros suficientes a cada cargo.
- ✓ Deberían existir partidas presupuestarias específicas para las actividades que tienen en cuenta la nutrición, sobre las que se deberían presentar informes.
- ✓ Los mecanismos de ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición deberían describirse con claridad.
- ✓ La información relativa a las asociaciones debería comprender las funciones, las responsabilidades, las contribuciones (tanto técnicas como financieras) y el mandato de cada asociado.
- ✓ Se deberían definir los mecanismos de recopilación, análisis, interpretación e intercambio de datos relacionados con la nutrición, así como de presentación de informes al respecto.
- ✓ El presupuesto del proyecto debería tener en cuenta los costos de las actividades orientadas a la nutrición y actividades de apoyo como el SyE.

**¿Cómo?** Determinar los mecanismos de ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición. Por ejemplo, estas actividades las pueden realizar trabajadores de extensión, organizaciones comunitarias, el sector privado, organizaciones de agricultores u otros actores. Una vez se haya determinado quién llevará a cabo las actividades, se evaluará su capacidad humana, técnica y financiera

de realizarlas eficazmente y se planificarán las actividades de fomento de la capacidad que sean necesarias. En el recuadro 6 se presentan algunos ejemplos de ejecución utilizando enfoques comunitarios.

#### **Recuadro 6. Ejecución de un proyecto mediante enfoques comunitarios**

En Mozambique, en el Proyecto de Prevención del VIH/SIDA y Mejora de la Nutrición en las Zonas Costeras (CHAPANI) se adoptó un enfoque de movilización comunitaria para organizar actividades de educación en materia de VIH/SIDA y nutrición en comunidades de pescadores. Los líderes tradicionales y religiosos, los miembros de asociaciones de pescadores y voluntarios de la comunidad participaron en actividades de fomento de la capacidad con vistas a entender los problemas de salud y nutrición y aprender a prevenir y a tratar el VIH y la desnutrición. Posteriormente, actuaron como personas de referencia en sus comunidades para difundir estos mensajes.

En el Senegal, que los líderes religiosos y comunitarios se erigieran como promotores de la nutrición fue decisivo para sensibilizar a las comunidades en cuestiones relacionadas con la nutrición. Se formó a los líderes religiosos para que dieran a conocer en sus comunidades los problemas nutricionales y la adopción de hábitos nutricionales positivos. Estos promotores de la nutrición también ayudaron a impulsar la colaboración entre las autoridades y los actores sanitarios locales (funcionarios, consejos rurales, jefes de aldeas y centros sanitarios). Este enfoque dio buenos resultados en cuanto al número de personas a las que se benefició y las buenas prácticas que se adoptaron.

En la República Democrática Popular Lao, los grupos sobre ingresos de las mujeres y nutrición organizados por CARE Internacional y la Unión de Mujeres de Lao están reuniendo a las mujeres en el ámbito local para encontrar soluciones que den respuesta a sus necesidades. Las actividades de estos grupos consisten en impartir capacitación en materia de preparación de comidas familiares nutritivas utilizando alimentos locales de temporada. Si bien los grupos se centran en la nutrición, en especial en cómo cultivar alimentos para el consumo doméstico (estanques piscícolas, cultivos, etc.), también se les alienta a analizar otros aspectos de la vida de las mujeres que afectan a la nutrición, como la carga de trabajo, los ingresos y el estado de salud.

*Fuentes: FIDA (2015), Evaluación del Proyecto CHAPANI, Mozambique; Movimiento para el Fomento de la Nutrición (SUN), (2016), "Empowering women and girls to improve nutrition: Building a sisterhood of success", Número 6 2016.; Movimiento para el Fomento de la Nutrición; SUN, "Women's income and nutrition groups: By women for women" (<https://scalingupnutrition.org/news/>).*

Además del personal del proyecto, los proveedores de servicios y los asociados en la ejecución como ONG a escala local y trabajadores de extensión agrícola interactúan frecuentemente con las comunidades locales. Fomentar exclusivamente la capacidad del personal de la unidad de gestión del proyecto (UGP) no tendrá ningún efecto en la nutrición a menos que también se fortalezca la capacidad de otros actores que trabajen con comunidades beneficiarias. En este contexto, el fomento de la capacidad consiste en dotar a los proveedores de servicios de instrumentos sencillos, ilustrativos y cuyo uso resulte fácil a las comunidades para poder trabajar con ellas en el idioma local. Algunos ejemplos son las guías de asesoramiento, los folletos y pósters y las recetas.

En los casos en que existen múltiples asociados en la ejecución, es necesario definir las funciones y responsabilidades de cada uno a corto, medio y largo plazo, además de la secuencia de medidas que deben adoptarse. La gestión de las asociaciones y la colaboración es fundamental para lograr una ejecución eficaz del proyecto y la rendición de cuentas. En el recuadro 7 se proporciona un ejemplo de las funciones y responsabilidades para un proyecto en Gambia, ejecutado por múltiples asociados.

Las siguientes consideraciones ayudarán a los miembros del equipo encargado de la ejecución a determinar el tipo de apoyo nutricional necesario para la ejecución del proyecto:

- a) ¿Cuáles son las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición incluidas en el proyecto y cuánto tiempo del personal se necesita para coordinar y supervisar la ejecución de las mismas de manera eficiente y eficaz? Por ejemplo, es posible que un proyecto requiera un especialista en

nutrición a jornada completa en la UGP (véase el anexo 1 para consultar un ejemplo de mandato para el experto en nutrición de un proyecto).

- b) ¿Qué tipo de conocimientos técnicos se requieren? ¿En qué fases de la ejecución del proyecto se necesitan estos conocimientos? Dependiendo del diseño y las actividades del proyecto, se pueden necesitar diferentes expertos técnicos en distintas fases de ejecución. Algunos ejemplos son el fomento de la capacidad y la capacitación del personal del proyecto o de los beneficiarios, y las actividades de planificación y cálculo de costos en el POA.
- c) ¿Qué grado de apoyo técnico se necesita durante la ejecución? Dependiendo de las necesidades técnicas de las intervenciones propuestas, los asociados en la ejecución como ONG, organismos de las Naciones Unidas, ministerios públicos de sectores afines y organizaciones de investigación pueden aportar la capacidad necesaria durante todo el ciclo del proyecto.
- d) En ausencia de un experto en nutrición, se podrá designar un coordinador entre el personal de la UGP para que coordine la ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.

**Recuadro 7. Definir las funciones y responsabilidades cuando hay varios asociados que llevan a cabo actividades que tienen en cuenta la nutrición: Gambia.**

En Gambia se adoptó un enfoque multisectorial para abordar la inseguridad alimentaria y nutricional, en particular entre las mujeres y los niños. En el marco de las operaciones de desarrollo agrícola, los problemas relacionados con la desnutrición se abordaron mediante la combinación de varias intervenciones como la movilización de la comunidad, el fomento de la capacidad, la comunicación para inducir un cambio de comportamiento y la asistencia técnica a la producción agrícola y ganadera. Las funciones y responsabilidades se distribuyeron entre los asociados de la siguiente manera:

Asociados institucionales	Funciones y responsabilidades
Ministerio de Agricultura	Movilización de la comunidad, prestación de apoyo técnico a la producción agrícola y ganadera y demostraciones culinarias
Ministerio de Salud y Bienestar Social	Comunicación para inducir un cambio de comportamiento con objeto de mejorar la salud maternoinfantil y la nutrición
Comités de desarrollo de las aldeas	Determinación de los hogares vulnerables y seguimiento de los insumos
Grupos de apoyo en las aldeas	Comunicación para inducir un cambio de comportamiento en las comunidades locales

*\*Fuente: Gambia: Addressing malnutrition through a multisectoral approach. Presentación a cargo del Sr. Cheyassin Phall, Director Ejecutivo, Coordinador del Movimiento SUN en el país. 34.ª Red de prevención de las crisis alimentarias Reunión anual, Banjul, Gambia (2018).*

**Paso 5. Calcular el costo de las actividades que tienen en cuenta la nutrición**

**¿Qué?** Calcular el costo de las actividades que tienen en cuenta la nutrición depende del contexto de cada proyecto. Cuando se calculan los costos, hay que considerar todos los insumos necesarios para cada actividad y el costo unitario de los mismos, si se conoce. Deberían destinar recursos financieros específicos para las actividades que tienen en cuenta la nutrición, a fin de garantizar que no se utilicen para otras actividades. Mientras se calculan los gastos, es importante estar en contacto con el especialista en análisis económico y financiero del equipo de diseño del proyecto. Con vistas a facilitar que se tengan en cuenta todos los costos, en el anexo 9 se proporciona información detallada de las posibles medidas que tienen en cuenta la nutrición que se podrían adoptar por tipo de proyecto.

En algunas ocasiones, calcular el costo de las actividades orientadas a la nutrición puede implicar tener que definir los costos adicionales a los de las actividades principales del proyecto. Esta distinción es importante porque, en la práctica, es posible que aumentar o diversificar la producción no conlleve ninguna

mejora de la alimentación en los hogares seleccionados o para las personas más vulnerables de dichos hogares. Esto se puede deber a que los productos valiosos con un alto contenido de nutrientes se vendan para generar ingresos, a que no se elaboren de la mejor forma posible o a que no sean consumidos por las personas más vulnerables del hogar. Tal vez se necesiten más actividades para asegurar que se aborden estas cuestiones y se logre el máximo impacto del proyecto en los efectos directos en el ámbito de la nutrición.

#### **¿Cómo?**

- a) Determinar la cantidad total de fondos necesarios para cubrir el costo total de llevar a cabo cada actividad, incluida la contribución de los beneficiarios. *Los costos previstos se deberían contabilizar en el presupuesto, en especial las inversiones y los costos recurrentes conexos. Por ejemplo, la producción doméstica integrada de alimentos puede conllevar la introducción de nuevas especies de hortalizas, pequeños animales, nuevas tecnologías, asistencia técnica especializada para los hogares (por ejemplo, veterinaria), educación nutricional y clases de cocina, o los conocimientos especializados de un especialista en nutrición. (Véase el anexo 9 para obtener más información sobre el cálculo de los costos).*
  
- b) Recuerde asignar costos a las actividades de apoyo como el SyE, la gestión de los conocimientos, la comunicación, la actuación normativa, la gestión y los recursos humanos. *Por ejemplo, en el sistema de SyE, los costos de establecer un punto de referencia y de hacer el seguimiento de las actividades que tengan en cuenta la nutrición se deberían indicar por separado. La gestión de los conocimientos relacionados con la nutrición y los productos de comunicación correspondientes también deberían contar con recursos financieros específicos. Es necesario asignar los recursos necesarios para facilitar la coordinación (reuniones, viajes, etc.) entre diferentes asociados y partes interesadas. Hay que tener en cuenta que no siempre será posible incluir estos costos en el presupuesto del proyecto; no obstante, se pueden consignar en el manual de ejecución del proyecto.*

#### **Paso 6. Elaborar el POA**

**¿Qué?** El POA preliminar de la UGP es un instrumento decisivo para gestionar la ejecución del proyecto. Se suele preparar para cada uno de los componentes del proyecto y se estructura para reflejar los productos y fondos asignados por actividad. Al tratarse del principal instrumento para garantizar que la nutrición esté plenamente integrada en el proyecto, al principio el POA se elabora para el primer año del proyecto, en la fase de diseño.

**¿Cómo?** Durante la elaboración del POA, hay que asegurarse de que:

- a) las actividades relacionadas con la nutrición figuren en el plan de trabajo anual en un orden bien planificado, tomando en consideración la necesidad de llevar a cabo otras actividades (por ejemplo, la capacitación de las mujeres o los jóvenes) para integrar la nutrición, y
  
- b) se destinen suficientes recursos financieros para realizar actividades de preparación y que se desglosen por partida presupuestaria. *Si los recursos financieros que se destinan a la nutrición no se contabilizan por separado dentro de cada categoría presupuestaria (por ejemplo, el fomento de la capacidad), se corre el riesgo de que estos recursos se utilicen para sufragar actividades que no están relacionadas con la nutrición. Hay que asegurarse de que los recursos financieros destinados a actividades relacionadas con la nutrición se contabilicen en partidas presupuestarias explícitas.*

## V. La nutrición durante la ejecución del proyecto

La presente sección está concebida para proporcionar orientación al personal y los consultores del FIDA sobre la ejecución y el seguimiento de las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición realizadas en el marco de los proyectos de inversión del Fondo. Los países prestatarios son los encargados de llevar a cabo estas intervenciones, mientras que la supervisión periódica, el apoyo a la ejecución y la vigilancia recaen en el FIDA. Las UGP gestionan y coordinan la ejecución, de acuerdo con el manual de ejecución del proyecto.

La ejecución de intervenciones que tienen en cuenta la nutrición comprende:

- un taller de puesta en marcha;
- supervisión y apoyo a la ejecución;
- un examen de mitad de período;
- finalización, e
- incorporación de la nutrición a lo largo de la ejecución.

### Taller de puesta en marcha

**¿Quién?** El taller de puesta en marcha del proyecto suele organizarlo el Gobierno en cuestión en cooperación con el Director del FIDA en el País, y tiene lugar después de que se haya contratado a todo el personal de la UGP. Podrán participar también los miembros del personal del FIDA de la Sede y los centros regionales y los expertos técnicos que participan en el diseño del proyecto o que tienen conocimientos especializados de interés. Los expertos en nutrición o inclusión social no siempre están invitados a estos talleres. En este caso, todos los temas transversales los presentan los participantes en la reunión.

**¿Qué?** El taller de puesta en marcha, que representa el lanzamiento oficial del proyecto, reúne a la UGP, el Gobierno y el FIDA, e incluye a todos los participantes en el diseño del proyecto. Su finalidad es dar a conocer las prioridades y los procesos del FIDA, los objetivos y metas del proyecto y sus componentes, y aclarar las funciones y responsabilidades de todas las personas que intervienen en la ejecución. El taller puede ayudar a lograr múltiples objetivos de los proyectos que tienen en cuenta la nutrición:

- **Concienciar sobre la nutrición:** Los talleres de puesta en marcha proporcionan una plataforma para sensibilizar al personal de la UGP en relación con: la agricultura que tiene en cuenta la nutrición, el problema nutricional y cómo se está abordando en el marco del proyecto, las vías de impacto en la nutrición y qué relación guardan los indicadores de nutrición del proyecto con los mecanismos de ejecución y coordinación. En el cuadro 8 se propone el contenido relacionado con la nutrición que se deberá tratar durante el taller de puesta en marcha. Este taller también brinda la oportunidad de

#### Recuadro 8. Propuestas de las cuestiones relacionadas con la nutrición que se deberán tratar en los talleres de puesta en marcha de proyectos que tienen en cuenta la nutrición

- ✓ Subrayar los compromisos del FIDA respecto de la incorporación de la nutrición en sus programas y proyectos.
- ✓ Proporcionar una visión general de los distintos tipos de malnutrición y describir la situación nutricional de la zona del proyecto (índices de prevalencia, causas y grupos objetivo afectados).
- ✓ Proporcionar información sobre la forma en que se espera que el proyecto aborde los problemas nutricionales y sobre las actividades del proyecto que tienen en cuenta la nutrición.
- ✓ Analizar los procedimientos y mecanismos de ejecución, los recursos humanos y financieros y los indicadores de los productos y los efectos directos en el sistema de SyE.
- ✓ Prestar apoyo al establecimiento del orden de las intervenciones en materia de nutrición y determinar las principales metas de ejecución en relación con las actividades que tienen en cuenta la nutrición.

examinar el diseño del proyecto y el manual de ejecución del proyecto, y de perfeccionar las actividades propuestas.

- **Elaborar el plan de trabajo anual:** El POA para el primer año del proyecto se elabora durante el período de diseño. El taller de puesta en marcha brinda la oportunidad de examinar este borrador del POA y elaborar un plan de actividades detallado, en el que se establezca un orden claro de actividades y se describa cómo se ejecutarán. Cabe señalar que el primer año suele ser una fase preparatoria y que, por consiguiente, las actividades incluidas en ese año suelen estar relacionadas con la adquisición de insumos y la contratación de proveedores de servicios. Deberían incluirse actividades parecidas en favor de la nutrición en caso necesario.
- **Coordinadores de nutrición:** Si una UGP ha contratado a un especialista en nutrición, esta persona se convertirá en el coordinador de nutrición. En ausencia de un especialista en nutrición, cualquier otro miembro del personal podrá asumir la función de coordinador de nutrición. Hay que asegurarse de que se designa un coordinador de nutrición entre los miembros del personal de la UGP y que esta persona entienda sus funciones y responsabilidades (véase el anexo 10 para consultar un ejemplo de mandato para un coordinador de nutrición).

### Misiones de apoyo a la supervisión y la ejecución

En el FIDA, el apoyo a la supervisión y la ejecución están relacionados entre sí y se refuerzan mutuamente. La supervisión implica dar seguimiento a los progresos realizados con respecto a la ejecución del proyecto, mientras que el apoyo a la ejecución consiste en prestar asistencia técnica. A pesar de que estas dos actividades se suelen realizar de forma simultánea, el apoyo a la ejecución también se puede prestar por separado.

**¿Quién?** El Director en el País es el encargado de planificar y organizar las misiones de apoyo a la supervisión y la ejecución en las que participen el personal y los consultores del FIDA en colaboración con el Gobierno del país y con el apoyo del equipo encargado de la ejecución del proyecto. Las responsabilidades relacionadas con la nutrición podrán correr a cargo de un especialista en nutrición; un experto en inclusión social que trabaje en el ámbito del género, la juventud, la focalización y la nutrición, o cualquier otro miembro de la misión. Sin embargo, se recomienda que en los proyectos que tienen en cuenta la nutrición, el equipo cuente con un especialista en nutrición. El Director en el País (o el jefe del equipo del proyecto) se encargará de preparar el mandato de la misión, presentar informes y aplicar las recomendaciones formuladas en las misiones con medidas acordadas. En el anexo 3 se proporciona un ejemplo de mandato para los expertos en nutrición e inclusión social que forman parte de las misiones de supervisión, de examen de mitad de período y de apoyo a la ejecución. Cuando el equipo de nutrición del FIDA no forme parte de la misión, deberá examinar y validar las calificaciones atribuidas al proyecto en materia de nutrición.

**¿Qué?** Las misiones de apoyo a la supervisión y la ejecución son esenciales para examinar los progresos realizados y la calidad de las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición en los proyectos financiados por el FIDA, y para presentar informes al respecto. Asimismo, permiten prestar apoyo técnico y hacer los ajustes necesarios para mejorar la eficacia (véase el recuadro 9). El FIDA insta a que se lleve a cabo por lo menos una misión de supervisión completa por año civil. En el caso de proyectos en riesgo o “problemáticos”, se deberán realizar dos misiones de supervisión obligatorias.

Los resultados del proyecto en materia de nutrición se califican durante las misiones de supervisión. De conformidad con la incorporación de los temas transversales prioritarios del FIDA, las calificaciones de los resultados se aplican a todos los proyectos que tienen en cuenta la nutrición. En estas misiones se recaban datos importantes que permiten cuantificar el avance de la ejecución, tanto material como financiera, de los proyectos a nivel de productos hasta el examen de mitad de período, tras el cual los indicadores de los efectos directos se miden una vez al año (véase el recuadro 4 para consultar la lista de los indicadores básicos de nutrición).

**Recuadro 9. Lista de comprobación relacionada con la nutrición para las misiones de supervisión y examen de mitad de período**

- ✓ Determinar si las medidas relacionadas con la nutrición están contempladas en el POA.
- ✓ Determinar si en el POA se han asignado suficientes recursos financieros y humanos para la ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.
- ✓ Determinar si los indicadores de nutrición están integrados en el sistema de SyE y de aprendizaje del proyecto, y si se les da seguimiento y se informa al respecto de forma periódica (incluido el Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales).
- ✓ Examinar la documentación del proyecto, en especial los informes sobre los avances del proyecto, los estudios de referencia y los informes de misiones de apoyo anteriores con vistas a determinar si se siguieron las recomendaciones relacionadas con la nutrición.
- ✓ Evaluar la calidad de la ejecución, en especial los materiales e instrumentos de capacitación.
- ✓ Evaluar los progresos de las actividades relacionadas con la nutrición previstas.
- ✓ Comprobar que las actividades relacionadas con la nutrición estén bien coordinadas con otros sectores y partes interesadas, así como dentro de las plataformas de coordinación existentes.
- ✓ Determinar si las intervenciones del proyecto están beneficiando al grupo objetivo previsto.
- ✓ Determinar las dificultades de la ejecución y proporcionar apoyo técnico, incluida la actuación normativa necesaria.
- ✓ Determinar si otras actividades del proyecto están produciendo algún efecto no deseado en la situación nutricional de la población objetivo.
- ✓ Indicar las oportunidades de mejorar los resultados del proyecto y formular recomendaciones a tal fin.
- ✓ Proponer actividades para incluirlas en el próximo POA.

### Examen de mitad de período

En el examen de mitad de período, que generalmente se programa a la mitad del proyecto, se toman en consideración las características específicas del proyecto y las necesidades de la población objetivo. Por lo general, los exámenes de mitad de período siguen los mismos principios y utilizan los mismos procesos que las misiones habituales de supervisión. No obstante, a diferencia de estas, antes del examen de mitad de período se realizan encuestas para evaluar los progresos realizados con respecto a la consecución de los efectos directos. Estos exámenes brindan la oportunidad de reestructurar el proyecto en caso necesario. En este punto, los proyectos que no se considere que tienen en cuenta la nutrición podrán incorporar integralmente esta cuestión. En estas decisiones puede influir la aportación de financiación adicional en favor de la nutrición.

### Finalización del proyecto

La última misión de supervisión del proyecto (realizada durante el último año del período de ejecución del proyecto) se centra en la estrategia de salida, la sostenibilidad y la posibilidad de reproducir el proyecto a mayor escala y en la redacción de su informe final. Durante esta misión, se presta atención a:

- la recopilación de datos para las encuestas finales, a fin de poder evaluar los logros del proyecto;
- la planificación de las evaluaciones del impacto;
- la finalización de la recopilación de buenas prácticas y enseñanzas extraídas para tener en cuenta en futuros proyectos;
- la determinación de la posibilidad de reproducir a mayor escala futuros proyectos, y
- la determinación de la posibilidad de realizar actividades de actuación normativa y de promoción basadas en hechos objetivos.

Las evaluaciones del impacto podrán llevarse a cabo para los proyectos seleccionados por la División de Investigación y Evaluación del Impacto o la Oficina de Evaluación Independiente del FIDA o si en el diseño del proyecto se preveía dicha evaluación. Las evaluaciones del impacto permiten al FIDA determinar el impacto real conseguido por el proyecto y generar datos contrastados que podrán utilizarse en futuros proyectos en el país que tengan en cuenta la nutrición.

En la estrategia de salida se deberá concretar cómo garantizar la sostenibilidad de las intervenciones en materia de nutrición y de sus beneficios. Por consiguiente, se prestará atención a fortalecer la capacidad de las instituciones locales y los ministerios y organismos públicos, y a diseñar políticas y sistemas que permitan el proseguimiento de las intervenciones tras el cierre del proyecto. En una situación ideal, estas actividades deberían considerarse en la fase de diseño.

### **Incorporación de la nutrición durante la ejecución**

Si bien el momento más oportuno para incorporar la nutrición es la fase de diseño, en algunos proyectos se podrá hacer durante la ejecución. Los motivos son que se reciba financiación adicional que cubra las actividades de nutrición durante la ejecución o que el Gobierno de que se trate decida reestructurar el proyecto de acuerdo con un cambio en las prioridades nacionales y las recomendaciones formuladas en las misiones de apoyo a la supervisión y la ejecución o los exámenes de mitad de período.

¿**Quién?** La decisión de incorporar la nutrición en proyectos en curso suele tomarla el Gobierno en consulta con el Director del FIDA en el País. El apoyo técnico prestado por un especialista técnico o una organización asociada puede ayudar a analizar los datos, definir las intervenciones y diseñar los indicadores del proyecto en curso.

¿**Qué?** La incorporación de la nutrición en proyectos en curso debería cumplir los criterios establecidos en la fase de diseño (véase el cuadro 2). Una vez que se hayan cumplido estos criterios y se hayan comprobado los datos, se podrá considerar que el proyecto tiene en cuenta la nutrición. Debería prestarse atención a la antigüedad del proyecto a fin de garantizar que se pueden lograr los efectos directos previstos en el ámbito de la nutrición. El mejor momento para incorporar la nutrición es entre la puesta en marcha y el examen de mitad de período. Más tarde, la incorporación solo se debería considerar si existe la posibilidad de obtener financiación adicional o una prórroga con el compromiso de cubrir las actividades de nutrición. Todo cambio realizado en el proyecto debería documentarse e introducirse en el Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales. Posteriormente, se espera que el equipo del proyecto empiece a presentar informes sobre nutrición durante las misiones de supervisión y de apoyo, y que recopile datos de referencia para establecer los indicadores de los efectos directos en materia de nutrición.

¿**Cómo?** El proceso es parecido al de la incorporación de la nutrición en la fase de diseño:

- Realizar un análisis nutricional si no se ha realizado ya en la fase de diseño y considerar la posibilidad de actualizar los análisis que se hubieran llevado a cabo en la fase de diseño en caso de que se disponga de datos nuevos.
- Definir los grupos vulnerables desde el punto de vista nutricional y revisar la estrategia de focalización en consecuencia.
- Definir las vías de impacto en la nutrición y adaptarlas al mandato del proyecto.
- Incluir indicadores básicos de nutrición en el marco lógico.
- Definir las intervenciones en materia de nutrición y asignar los fondos correspondientes.
- Definir los mecanismos de ejecución y los recursos humanos necesarios para ejecutar satisfactoriamente las intervenciones en materia de nutrición. Para ello, tal vez sea necesario contratar nuevos miembros del personal de la UGP o colaborar con otras organizaciones.

## Anexo 1. Mandato del especialista en nutrición: misiones de diseño del proyecto y del COSOP

### Funciones y responsabilidades

Bajo la supervisión general del Director en el País o el Oficial del Programa en el País, el especialista en nutrición e inclusión social se encargará de preparar el análisis de la situación nutricional del país o zona del proyecto, y de incorporar la nutrición en el COSOP o en el proyecto de inversión del FIDA, en estrecha cooperación con los miembros del equipo de diseño y el equipo de nutrición del FIDA en la Sede.

### Sus responsabilidades específicas serán:

- Analizar la situación relativa a la seguridad alimentaria y la nutrición en el país o zona geográfica del proyecto (datos secundarios), incluida la prevalencia de diferentes formas de malnutrición y sus causas principales entre los grupos objetivo (por ejemplo, por edad, género o etnia).
- Examinar los documentos estratégicos nacionales y las políticas nacionales relacionadas con la nutrición para comprender las prioridades del país en este ámbito, el marco institucional, los puntos fuertes, las deficiencias y las posibilidades de que las inversiones del FIDA contribuyan a lograr los efectos directos en el ámbito de la nutrición.
- En colaboración con el especialista en género e inclusión social, prestar apoyo a la elaboración de criterios para seleccionar los grupos objetivo, poniendo atención a las personas más vulnerables, las mujeres, los jóvenes, los niños y los pueblos indígenas (en zonas donde vivan pueblos indígenas y tribales y minorías étnicas).
- Junto con el experto en políticas, sopesar la posibilidad de trabajar con asociados en actividades de actuación normativa en el ámbito de la nutrición y otros ámbitos afines.
- En el contexto del diseño del COSOP y en colaboración con el equipo de diseño, evaluar las oportunidades para incorporar la nutrición y cómo se pueden obtener mejores efectos directos en el ámbito de la nutrición. En las notas conceptuales de los proyectos, proponer actividades dirigidas a abordar los problemas nutricionales de los grupos objetivo.
- En lo relativo al diseño del proyecto, colaborar con el equipo de diseño a fin de determinar e incluir intervenciones que tienen en cuenta la nutrición en la estrategia del proyecto, integrar las consideraciones relativas a la nutrición en la teoría del cambio señalando las vías de impacto en la nutrición y proponer mecanismos de asociación. Incorporar los mecanismos de ejecución en el manual de ejecución del proyecto.
- Contribuir al COSOP o al marco de resultados del proyecto, determinar indicadores adecuados para las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición (relativos a los efectos directos y los productos) y garantizar el desglose de los datos por género, edad y si se tiene condición indígena o no, de acuerdo con el Sistema de Gestión de los Resultados y el Impacto del FIDA.
- En lo que respecta al diseño del proyecto, garantizar que las actividades relacionadas con la nutrición estén presupuestadas y que los recursos financieros para su ejecución se hayan asignado en partidas presupuestarias separadas y queden recogidas en el primer POA.
- Desempeñar cualesquiera otras tareas que le asigne el jefe de la misión relacionadas con este ámbito de competencia, con vistas a cumplir los objetivos del mandato.

### Productos previstos

- a) Aportaciones al informe en el que se describan la justificación del proyecto, las oportunidades para incorporar la nutrición y las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición.
- b) Contribuciones a las secciones pertinentes del COSOP o del documento de inversión del proyecto y del informe sobre el diseño del proyecto, la nota analítica sobre los PESAC, el manual de ejecución del proyecto y el POA.
- c) Documento en el que se describan detalladamente las conclusiones del análisis de la situación nutricional.

## Anexo 2. Análisis de la situación nutricional

### Resumen de las preguntas de investigación, fuentes de datos secundarios, métodos e instrumentos<sup>13</sup>

A. Prevalencia de las diferentes formas de malnutrición: indicadores de nutrición			
Pregunta de investigación	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	
		Datos secundarios	Datos primarios
<p><b>¿Cuál es la prevalencia de las distintas formas de malnutrición?</b> <i>Datos desglosados por sexo, edad, grupo socioeconómico, si se tiene condición indígena o no y escala (nacional, regional, provincial, municipal o de distrito), dependiendo de la disponibilidad de datos.</i></p> <p><b>¿Quiénes son los más vulnerables a la malnutrición?</b> <b>¿Resultan más afectados ciertos grupos de edad, medios de vida o grupos socioeconómicos (por ejemplo, los jóvenes, las mujeres, las personas sin tierras y los pueblos indígenas, las minorías étnicas) que otros por los problemas nutricionales?</b> <i>Trabajar estrechamente con especialistas en focalización, cuestiones de género e inclusión social en el equipo de diseño, ya que determinar cuáles son los grupos vulnerables desde el punto de vista nutricional influirá directamente en la estrategia de focalización.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalencia de la malnutrición en niños menores de cinco años: retraso del crecimiento, emaciación, falta de peso, sobrepeso y obesidad.</li> <li>• Prevalencia de la malnutrición materna: falta de peso, sobrepeso y obesidad.</li> <li>• Prevalencia de las carencias de micronutrientes en niños menores de cinco años y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfiles de los países en el <a href="#">Informe de la Nutrición</a> anual y perfiles de los países del <a href="#">Informe Anual de Progresos del Movimiento SUN</a></li> <li>• Base de datos Mundial sobre Crecimiento y Malnutrición Infantil de la Organización Mundial de la Salud (<a href="#">OMS</a>)</li> <li>• <a href="#">Plataforma Nacional de Información sobre Nutrición</a></li> <li>• Datos nacionales: encuestas demográficas y de salud (EDS), encuestas sobre nutrición y salud (ENS), encuestas de seguimiento normalizadas y encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficiales de nutrición a escala provincial y local; expertos en nutrición; coordinadores del Movimiento SUN; asociados para el desarrollo que trabajan en el ámbito de la nutrición (Programa Mundial de Alimentos (PMA), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), ONG y organizaciones bilaterales)</li> <li>• Actualización anual del informe mundial sobre nutrición y de los datos sobre las causas intermedias e inmediatas de la malnutrición</li> </ul>
B. Principales causas de la malnutrición			

<sup>13</sup> Se pueden utilizar las mismas preguntas de investigación, fuentes de datos secundarios, métodos e instrumentos para elaborar un análisis de la situación nutricional tanto para el COSOP como para proyectos de inversión. En el caso de los COSOP, el análisis utiliza datos a escala nacional, mientras que en los proyectos de inversión, el análisis aporta información sobre el contexto nutricional en la zona del proyecto.

Adaptado de De la Peña, I. y Garrett, J. (2018). "Cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición: Guía para el diseño de proyectos. Volumen II: Recursos", Roma: FIDA (2018b).

Pregunta de investigación	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	
		Datos secundarios	Datos primarios
¿Cuáles son las causas profundas de la malnutrición?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas y programas relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional</li> <li>• Prevalencia de la pobreza; condiciones económicas, sociales y políticas</li> <li>• Grado de empoderamiento y educación de la mujer y del control que tiene sobre los recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y programas nacionales sobre nutrición; estudios, bases de datos y encuestas socioeconómicas pertinentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionarios (ministerios de salud, agricultura, desarrollo rural y asuntos de la mujer); coordinadores del Movimiento SUN; asociados para el desarrollo</li> </ul>
¿Cuáles son las causas intermedias de la malnutrición?	<p><b>Seguridad alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalencia de la inseguridad alimentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuación del consumo de alimentos; escala de experiencia de inseguridad alimentaria; índice de estrategias de supervivencia</li> <li>• Análisis exhaustivos de la seguridad alimentaria y la vulnerabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales del sector de la alimentación y la agricultura, asociados para el desarrollo, investigadores y líderes comunitarios</li> </ul>
	<p><b>Prácticas de cuidado y alimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalencia de prácticas inadecuadas de alimentación y cuidado de los niños, en especial la lactancia materna y la alimentación complementaria</li> <li>• Nutrición de las madres</li> <li>• Uso del tiempo de las mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MICS</li> <li>• Datos y estudios sobre alimentación de lactantes y niños pequeños</li> <li>• Estudios de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales del sector sanitario; expertos en inclusión social y cuestiones de género, y asociados para el desarrollo</li> </ul>
	<p><b>La salud ambiental y el acceso a los servicios sanitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso al agua potable</li> <li>• Acceso a mejores instalaciones de saneamiento (o índices de defecación al aire libre)</li> <li>• Acceso a servicios sanitarios de calidad o utilización de los mismos</li> <li>• Prevalencia de enfermedades infecciosas, como la malaria, el VIH/SIDA y las enfermedades diarreicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MICS; EDS; ENS; encuestas de salud</li> <li>• Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento</li> <li>• Informe de la nutrición mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales del sector sanitario; asociados para el desarrollo; organismos de las Naciones Unidas; ONG</li> </ul>

C. Hábitos de consumo de alimentos y caracterización de la dieta			
Pregunta de investigación	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	
		Datos secundarios	Datos primarios: Instrumentos
<p><b>¿Cuáles son los hábitos de consumo de alimentos y los principales problemas alimentarios de los grupos de población objetivo?</b></p> <p><b>¿Están cambiando los modelos de consumo?</b> Por ejemplo, debido al aumento de la población, ¿se producen cambios en la dieta vinculados a la urbanización y la introducción de alimentos ultraelaborados e industriales en zonas rurales?</p>	<p><b>Consumo de alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de consumo de alimentos: alimentos y grupos de alimentos consumidos habitualmente e insuficientemente</li> <li>Disponibilidad y fuente de los alimentos: producción propia, mercados, recolección en el medio natural, programas de asistencia social</li> <li>Estabilidad de los alimentos: variaciones estacionales que afectan a la disponibilidad durante todo el año</li> <li>Asequibilidad de los alimentos: gasto en alimentos y poder adquisitivo de los hogares</li> <li>Cultura alimentaria y preferencias de los consumidores: valores y creencias relacionados con la alimentación que influyen en las elecciones alimentarias de las personas, como normas y tabús, dinámicas de distribución de los alimentos en los hogares, en especial en lo relativo al consumo de alimentos de las mujeres y los niños.</li> </ul> <p><b>Problemas alimentarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido nutricional de los alimentos consumidos habitualmente o insuficientemente</li> <li>Consumo de alimentos óptimo</li> <li>Déficits alimentarios y carencias de nutrientes existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos sobre seguridad alimentaria: encuestas sobre consumo y gastos de los hogares, datos sobre precios de los alimentos, estudios sobre el costo de la dieta</li> <li>Dietas en los hogares: encuestas sobre consumo de alimentos, puntuación del consumo de alimentos, puntuación de la diversidad alimentaria en los hogares, estudios para subsanar las carencias de nutrientes, otros informes</li> <li>Dietas de los niños: EDS y MICS, diversidad alimentaria mínima, frecuencia mínima de comidas y dieta mínima aceptable</li> <li>Dietas de las mujeres: diversidad alimentaria mínima en mujeres</li> <li>Tablas y bases de datos sobre composición de los alimentos</li> <li>Recomendaciones sobre alimentación: guías alimentarias basadas en los alimentos, dosis diarias recomendadas</li> </ul>	<p>Debates de grupos temáticos con mujeres y hombres en el ámbito familiar; observación de la preparación de alimentos; calendarios estacionales de alimentos</p>

<b>D. Marco de políticas para lograr la seguridad alimentaria y nutricional, principales partes interesadas y mecanismos de coordinación</b>			
<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Información necesaria</b>	<b>Métodos de recopilación de datos</b>	
		<b>Datos secundarios</b>	<b>Datos primarios</b>
<p><b>¿Cuáles son las principales partes interesadas (ministerios, instituciones públicas, asociados para el desarrollo) que participan en intervenciones relacionadas con la nutrición a escala nacional y en la zona del proyecto?</b></p> <p><b>¿Cuáles son las estrategias de orientación y los marcos de políticas y programas relacionados con la nutrición a escala nacional?</b></p> <p><b>¿Cómo se coordinan las partes interesadas? ¿A través de qué mecanismos o plataformas?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y programas sobre nutrición a escala nacional o en la zona del proyecto</li> <li>• Principales actores que intervienen en la elaboración y ejecución de intervenciones en materia de nutrición</li> <li>• Mecanismos de coordinación en materia de nutrición a escala nacional y subnacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El COSOP más reciente</li> <li>• Estrategias y programas subnacionales sobre nutrición ejecutados a escala subnacional por el Gobierno y los asociados para el desarrollo (organismos de las Naciones Unidas, ONG)</li> <li>• Plan de acción multisectorial en materia de nutrición a escala nacional y subnacional</li> <li>• Planes y estrategias nacionales y subnacionales en materia de agricultura y seguridad alimentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficiales de nutrición a escala nacional, provincial y local; expertos en nutrición; coordinadores del Movimiento SUN; asociados para el desarrollo que trabajan en el ámbito de la nutrición</li> </ul>

### **Anexo 3. Mandato para las misiones de apoyo a la ejecución de proyectos sobre nutrición, de supervisión y de examen de mitad de período**

Bajo la supervisión general del jefe del equipo de la misión y en colaboración con los miembros del equipo de la misión y el equipo de nutrición del FIDA en la Sede, el especialista en nutrición se encargará de examinar las actividades del proyecto relacionadas con la incorporación de la nutrición.

**Sus responsabilidades específicas serán:**

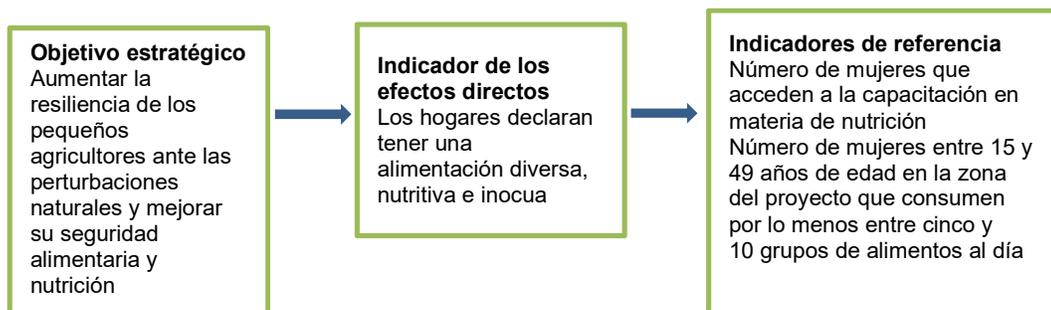
- a) Examinar la documentación del proyecto, en especial los informes sobre la marcha de la ejecución, los estudios de referencia y los informes de las misiones de supervisión y de apoyo anteriores, con vistas a determinar si se han seguido las recomendaciones relacionadas con la nutrición.
- b) Evaluar los progresos realizados con respecto a la ejecución de las actividades previstas en materia de nutrición.
- c) Evaluar la calidad de la ejecución (por ejemplo, los materiales e instrumentos de capacitación).
- d) Comprobar que las actividades relacionadas con la nutrición estén debidamente coordinadas con otros sectores y partes interesadas, así como dentro de las plataformas de coordinación existentes.
- e) Determinar si otras actividades del proyecto producen algún efecto no deseado en la situación nutricional de la población objetivo.
- f) Indicar si las medidas relacionadas con la nutrición están contempladas en el POA.
- g) Determinar si en el POA se han asignado suficientes recursos financieros y humanos para la ejecución de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.
- h) Estimar si los indicadores de nutrición están integrados en el sistema de SyE y de aprendizaje del proyecto, y garantizar que se les da seguimiento y se informa al respecto de forma periódica, incluido el Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales.
- i) Determinar si las intervenciones del proyecto están beneficiando al grupo objetivo previsto.
- j) Señalar las dificultades de la ejecución y prestar apoyo técnico y orientación práctica al coordinador de nutrición a fin de garantizar que la nutrición se incorpore en todos los aspectos del proyecto, así como en las buenas prácticas agrícolas, la elección de los productos de la cadena de valor y la actuación normativa.
- k) Determinar las oportunidades de mejorar los resultados del proyecto y formular recomendaciones sobre cómo hacerlo y, cuando sea necesario, volver a diseñar el subcomponente del proyecto relacionado con la incorporación de la nutrición y dotarlo de los recursos necesarios, con vistas a poder realizar más actividades para incorporar este tema de las que se contemplan en el diseño del proyecto (por ejemplo, conocimientos en materia de nutrición y elaboración, almacenamiento y utilización de alimentos).

## Anexo 4. Incorporación de las cuestiones relacionadas con la nutrición en los COSOP: Ejemplos en los países

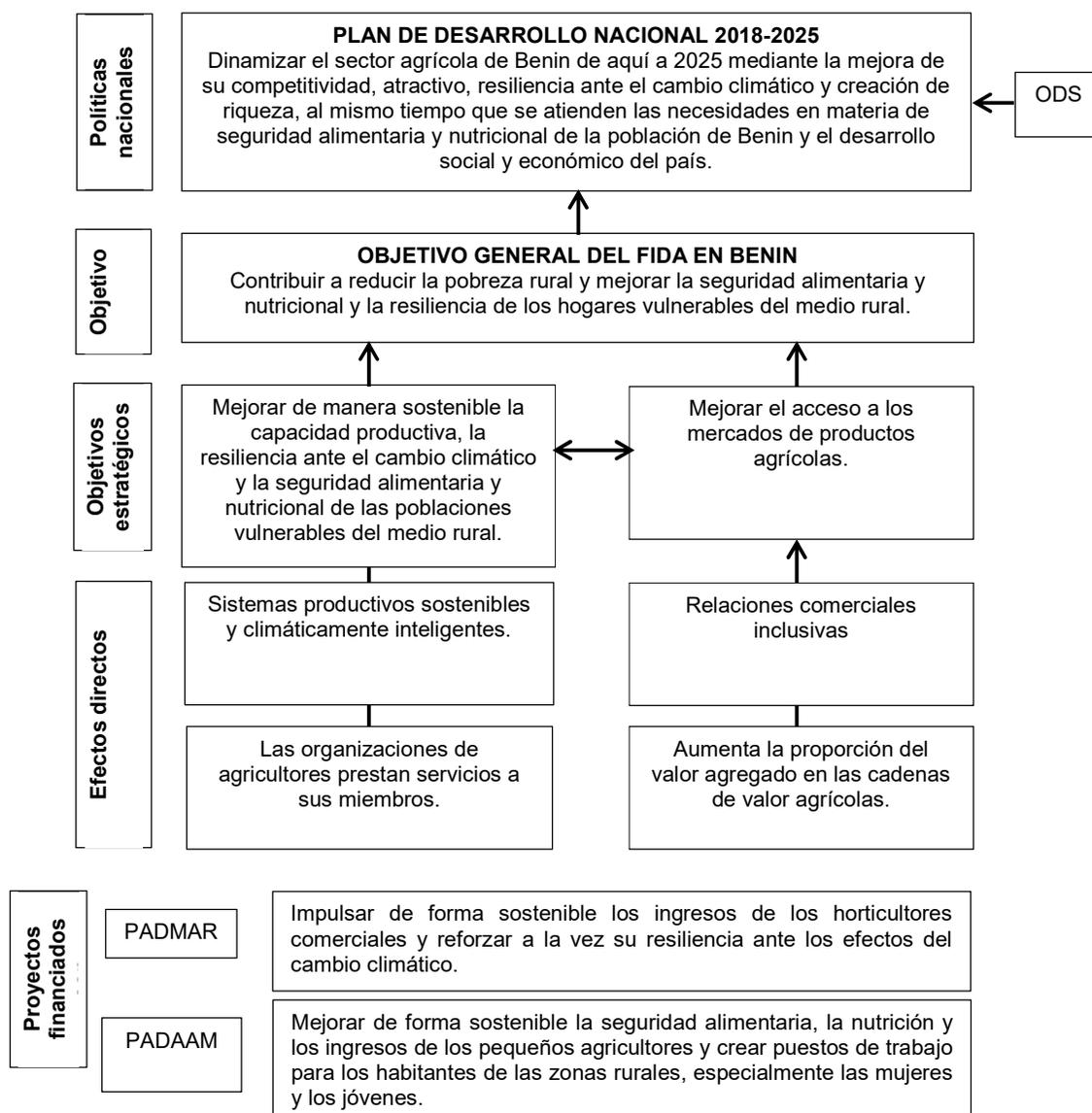
### ▪ COSOP de la República Democrática Popular Lao para (2018-2024)

El COSOP de la República Democrática Popular Lao (2018-2024) es un buen ejemplo de cómo diseñar un COSOP que tenga en cuenta la nutrición siguiendo los pasos descritos en la sección III:

- **Problemas nutricionales:** A pesar de las mejoras sustanciales en la seguridad alimentaria, los índices de desnutrición crónica en la República Democrática Popular Lao siguen siendo elevados, especialmente entre los grupos étnicos, ya que la insuficiencia ponderal se sitúa en el 27 % y el índice de retraso del crecimiento en niños menores de cinco años, en el 44 % (uno de los más altos de Asia sudoriental, donde las provincias septentrionales y meridionales son las que presentan la mayor incidencia).
- **Causas intermedias de la desnutrición:** La pobreza, la exposición a los peligros relacionados con el clima, la poca disponibilidad de alimentos nutritivos en los mercados locales, la falta de conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la nutrición y la falta de saneamiento y servicios sanitarios son algunos de los principales factores que provocan la desnutrición. El matrimonio y el embarazo en la adolescencia (18 % de las adolescentes) repercuten negativamente en el nivel educativo, los medios de vida y el estado nutricional de las mujeres y sus hijos. El escaso acceso de las mujeres a los insumos agrícolas y el crédito y el poco control que tienen sobre ambos, en particular entre los grupos de minorías étnicas, se traduce en la falta de poder de decisión en los hogares, incluidas las decisiones sobre elecciones alimentarias.
- **Políticas y mecanismos de coordinación:** El Plan de acción nacional sobre nutrición (2016-2020) de la República Democrática Popular Lao, coordinado por el Comité Nacional de Nutrición, presidido por el ministro de Sanidad y que abarca sectores como la agricultura, la educación, la planificación y las inversiones, orienta el marco de políticas en materia de nutrición. Las medidas las aplican una serie de partes interesadas, como organismos de las Naciones Unidas y organizaciones internacionales de desarrollo.
- **Objetivos estratégicos del COSOP:** de acuerdo con el Plan nacional, que tiene la finalidad de mejorar la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos nutritivos y mejorar la dieta de las familias, uno de los objetivos estratégicos del COSOP es mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición en pro del refuerzo de la resiliencia de las familias pobres de las zonas rurales ante perturbaciones naturales.
- **Oportunidades para incorporar la nutrición:** para lograr este objetivo, con el COSOP se tratará de: i) incorporar la nutrición en todos los ámbitos de la prestación de servicios agrícolas y en los hogares de las zonas rurales; ii) aumentar la resiliencia de las familias de las zonas rurales ante los peligros relacionados con el clima, y iii) concienciar a las familias pobres de las zonas rurales sobre la importancia de mejorar la nutrición y tener una alimentación sana, y de la elaboración y la conservación de los alimentos mediante la promoción de programas de educación nutricional. Con vistas a abordar la desnutrición entre las mujeres, los niños y las minorías étnicas, a través del COSOP se prestará apoyo al fomento de la capacidad y la capacitación de las mujeres en materia de producción doméstica integrada de alimentos, nutrición y educación sanitaria, centrándose en los primeros 1 000 días desde la concepción y en los embarazos de adolescentes. Se prevé intervenir en el futuro en las regiones septentrionales y meridionales en las que los índices de retraso del crecimiento en niños menores de cinco años son elevados. Los enfoques de los proyectos se adaptan a las características y necesidades socioculturales y económicas de los diferentes grupos objetivo y comprenden, el aumento del acceso a productos forestales no madereros, la mejora de la nutrición y la promoción del comercio local. Se están estableciendo mecanismos de coordinación con asociados para el desarrollo con vistas a aumentar la influencia en materia de nutrición.
- **Marco de Gestión de los Resultados:** El Marco de Gestión de los Resultados del COSOP hace referencia a la nutrición en sus objetivos estratégicos y en sus indicadores, tal como se muestra a continuación:



**Marco de Gestión de los Resultados del COSOP, República de Benin (2018-2022)<sup>14</sup>**



<sup>14</sup> Por sus nombres en francés PADMAR : *Projet d'appui au développement du maraichage*, y PADAAM : *Projet d'appui au développement agricole et à l'accès au marché*.

## Anexo 5. Incorporar la nutrición en el diseño de los proyectos: desde la determinación de los problemas nutricionales hasta el seguimiento de las vías de impacto

### El ejemplo de Guyana

**Antecedentes:** El Proyecto de Desarrollo Agrícola Ecológicamente Sostenible en Zonas del Interior (2016-2022), aprobado en 2016, beneficia en Guyana a 6 000 familias pobres de zonas rurales de 80 comunidades de las regiones 1 y 9 del país. En la zona del proyecto, por lo menos el 75 % de los beneficiarios pertenece a un pueblo indígena. Los pueblos indígenas son la parte de la población rural más afectada por la pobreza, la inseguridad alimentaria y la malnutrición. El proyecto apoya la resiliencia de las familias rurales y los pueblos indígenas mediante el fomento de los vínculos entre la diversificación económica, la transformación de la producción, la protección del medio ambiente y la nutrición de las familias, con la finalidad última de mejorar la resiliencia de los medios de vida a través de la generación de ingresos, el acceso a los bienes, la mejora de la nutrición y la adaptación a la variabilidad del clima.

#### 1. *Análisis de la situación nutricional: determinar los principales problemas nutricionales*

***Prevalencia de las diferentes formas de malnutrición, las causas principales, los hábitos de consumo de alimentos y la caracterización de la dieta (véase el anexo 2, preguntas de orientación en las secciones A, B y C)***

En Guyana, las múltiples formas de malnutrición siguen siendo un problema de salud pública preocupante. La desnutrición en los niños sigue siendo el mayor problema (aunque la media nacional de retraso del crecimiento es del 10 %, el índice de retraso del crecimiento se eleva hasta el 25 % entre los niños amerindios), mientras que los adultos se enfrentan a problemas provocados por las carencias de micronutrientes, el sobrepeso y la obesidad. Es probable que en los mismos hogares convivan niños con retraso del crecimiento y madres con sobrepeso u obesidad. Estos problemas son habituales en países de ingresos medianos como Guayana, que está experimentando una transición nutricional a medida que los ingresos aumentan, los medios de vida y los sistemas alimentarios se transforman y las dietas empiezan a contener más alimentos comprados y elaborados, incluso en las poblaciones rurales. En la zona del proyecto, el aumento de la dependencia de las remesas también ha perjudicado a los hábitos de consumo, en especial en zonas con poblaciones indígenas numerosas. Los cambios perceptibles en las dietas de los amerindios (como el aumento del consumo de hidratos de carbono refinados, alimentos elaborados y alimentos azucarados e hipercalóricos) pueden ser los causantes del aumento de las enfermedades crónicas en los pueblos indígenas. Los cambios en la dieta también están provocando la pérdida de conocimientos tradicionales relacionados con los sistemas alimentarios indígenas. Además, las limitaciones de recursos naturales (como la variabilidad del clima, la intrusión de agua salada en la región 1 y las abundantes inundaciones seguidas de prolongados períodos de sequía en la región 9) plantean desafíos importantes para el desarrollo de los sectores agrícola y rural en la zona del proyecto, lo que contribuye a empeorar la inseguridad alimentaria.

#### 2. *Indicar los efectos directos apropiados en el ámbito de la nutrición a fin de abordar los problemas nutricionales*

***¿Cómo tratará el proyecto de contribuir a mejorar la nutrición entre sus grupos objetivo?***

El objetivo de desarrollo del proyecto es mejorar la resiliencia de los medios de vida a través de la generación de ingresos, el acceso a los bienes, la mejora de la nutrición y la adaptación a la variabilidad del clima. Para abordar los problemas relacionados con la nutrición descritos anteriormente, el efecto directo previsto del proyecto es la mejora de la dieta con una calidad adecuada y una cantidad apropiada, teniendo en cuenta las guías alimentarias basadas en los alimentos apropiadas para el contexto, y basándose en la medida de lo posible en la producción propia y los mercados locales en un marco de actividades para inducir un cambio efectivo de comportamiento y de educación nutricional (efecto directo 2.3 del marco lógico del proyecto).

### 3. Determinar las vías de impacto del proyecto en la nutrición

#### ¿Qué tipo de intervención permite que el proyecto consiga el efecto directo deseado en el ámbito de la nutrición?

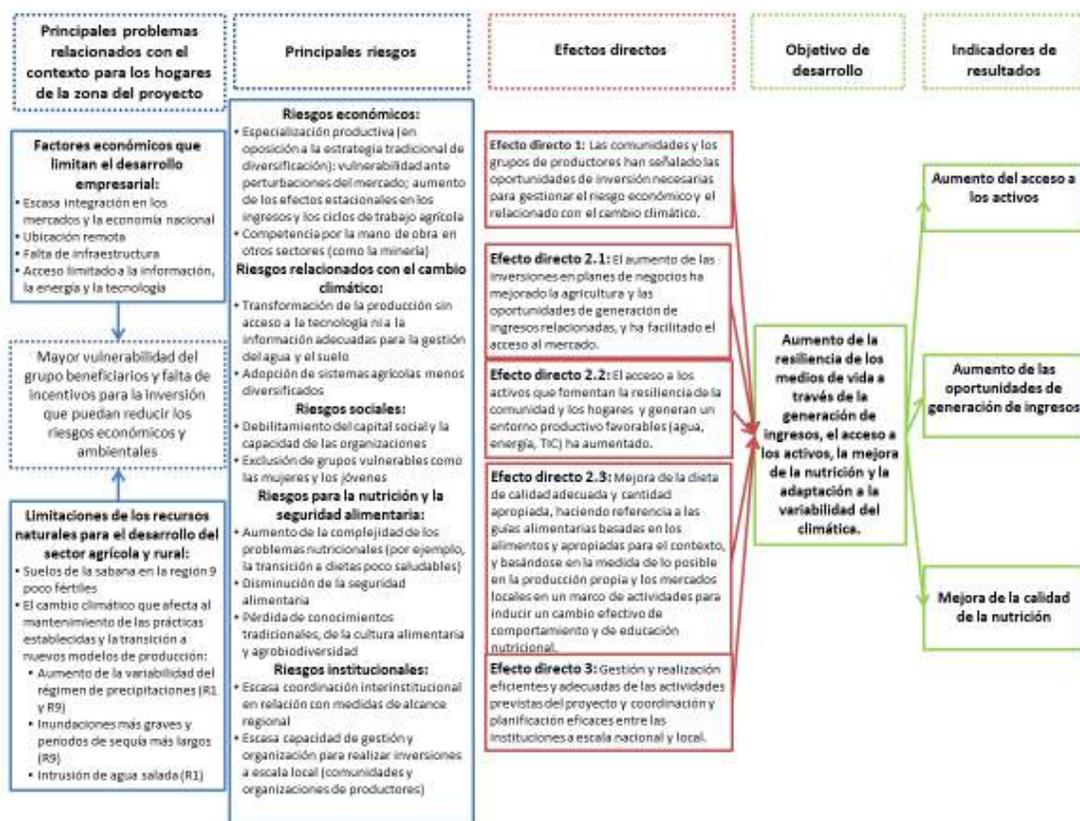
Para lograr el efecto directo descrito anteriormente, se deberá reforzar la seguridad alimentaria y nutricional: i) indicando y promoviendo los productos, en especial agrícolas, pesqueros y forestales, que mejoren y mantengan la calidad de la dieta de los hogares y ii) dando a conocer los problemas nutricionales y las guías alimentarias.

El proyecto presta apoyo a los hogares rurales y las comunidades indígenas para que puedan determinar y fomentar cadenas de valor que brinden nuevas oportunidades de generar ingresos y contribuyan a la diversificación de los medios de vida rurales y que, por consiguiente, establezcan un nexo entre la generación de ingresos y la buena nutrición. Habida cuenta de la vulnerabilidad de los hogares ante los efectos del cambio climático y las perturbaciones, es fundamental que la participación de los hogares objetivo en nuevas actividades de generación de ingresos no les obligue a abandonar las actividades productivas que juegan un papel importante en la seguridad alimentaria y la nutrición del hogar, como la producción de alimentos para el consumo propio.

A este fin, el proyecto presta asistencia a los hogares y las comunidades indígenas para que tomen decisiones más fundamentadas y saludables en el ámbito de la alimentación gracias a la concienciación, la capacitación sobre las implicaciones nutricionales de las decisiones alimentarias y la posible contribución de los alimentos locales a una buena nutrición.

Con estas actividades, el proyecto pretende garantizar que los hogares objetivo se beneficien del aumento de los ingresos y la producción, lo que les permitiría acceder de forma más fácil y regular a alimentos nutritivos a través de la producción propia y de los mercados.

La teoría del cambio del proyecto presenta la relación causal entre la determinación de los problemas, los efectos directos deseados y el impacto previsto con respecto a la nutrición:



Fuente: FIDA y República Cooperativa de Guyana, Proyecto de Desarrollo Agrícola Ecológicamente Sostenible en Zonas del Interior (2016-2022), Informe final de proyecto, Roma: FIDA (2016): <https://operations.ifad.org/documents/654016/ab57f1b3-2486-456d-9f5f-91aeb4873dbf>

## Anexo 6. Tipos de intervenciones que tienen en cuenta la nutrición en los proyectos respaldados por el FIDA

Tipo	Ejemplos de las actividades incluidas
<b>Producción doméstica integrada de alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción doméstica de alimentos en favor de la diversificación de la dieta y la generación de ingresos</li> <li>• Huertos domésticos, producción de alimentos ricos en nutrientes y nutritivos, como frutas y hortalizas</li> <li>• Alimentos de origen animal, incluidos los pequeños rumiantes y el pescado</li> </ul>
<b>Producción de alimentos para el consumo propio y los mercados locales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elección de productos que sean nutritivos, seleccionando productos con un alto valor nutricional, como los productos no maderables, las variedades de cultivos bioenriquecidas y las especies infrautilizadas y marginadas (especialmente entre los pueblos indígenas).</li> <li>• La difusión de prácticas y tecnologías agrícolas para aumentar la producción y la productividad de alimentos nutritivos, tanto para el consumo propio como para la venta de los excedentes.</li> <li>• Diversificación de la producción de alimentos: sistemas de agricultura integrada, incorporación de nuevas variedades, cultivo intercalado, agroecología, etc.</li> <li>• Promoción de prácticas agrícolas encaminadas a aumentar la disponibilidad durante todo el año de alimentos para el consumo en los hogares y los mercados locales.</li> </ul>
<b>Almacenamiento, elaboración y comercialización de los alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las asociaciones públicas y privadas para seleccionar los mercados nacionales, los extranjeros y los de exportación, prestando atención a la nutrición, por ejemplo, para el enriquecimiento de los alimentos, variedades ricas en nutrientes</li> <li>• Equipos, tecnologías y capacitación para los agricultores en materia de prácticas inocuas de almacenamiento y de conservación de alimentos para aumentar su vida útil</li> <li>• Equipos y capacitación para los agricultores sobre elaboración de alimentos en el hogar a fin de aumentar la disponibilidad durante todo el año</li> <li>• Prácticas poscosecha dirigidas a conservar y mejorar la calidad nutritiva de los alimentos producidos</li> <li>• Inocuidad alimentaria, control de calidad, certificación y aplicación de normas de higiene para la preparación y comercialización de alimentos</li> <li>• Comercialización social, concienciación de los consumidores acerca de la alimentación y la nutrición</li> </ul>
<b>Comunicación para inducir un cambio de comportamiento y educación nutricional específica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación nutricional específica para los miembros de los hogares y las comunidades</li> <li>• Educación nutricional para los trabajadores de extensión e integración de módulos sobre nutrición en las escuelas de campo para agricultores</li> <li>• Clases de cocina para favorecer la retención de nutrientes y promover una dieta sana</li> <li>• Colaboración con medios de comunicación locales en campañas sobre la lactancia, el cuidado maternoinfantil y las prácticas de alimentación complementaria</li> <li>• Campañas relacionadas con la salud, el agua, el saneamiento y la higiene (si van acompañadas de inversión en infraestructura)</li> <li>• Campañas de sensibilización de los consumidores</li> </ul>
<b>Igualdad de género y empoderamiento de las adolescentes y las mujeres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso de las mujeres a los recursos productivos, la educación nutricional y las actividades de generación de ingresos a fin de fomentar el control de la mujer sobre los bienes y los ingresos</li> <li>• Tecnologías que permiten ahorrar mano de obra y tiempo (como energía, agua o cocinas) para reducir la carga de trabajo de la mujer</li> <li>• Apoyo para que las mujeres pueden hacer valer su opinión y su poder de decisión en el seno del hogar y la comunidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación sobre cuestiones relacionadas con la igualdad de género y la nutrición (incluidos el matrimonio en edad temprana y la salud sexual y reproductiva)</li> <li>• Acceso de las adolescentes a la educación, los recursos productivos y las oportunidades de empleo rural digno</li> </ul>
<b>Medio ambiente y cambio climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión sostenible de los recursos naturales (suelo, estiércol, recursos forestales, etc.) en favor de la diversificación de la producción de alimentos</li> <li>• Sistemas alimentarios climáticamente inteligentes y diversificados, y sistemas agrícolas integrados para mejorar y diversificar el acceso a los alimentos</li> <li>• Estudio y promoción de variedades de semillas nutritivas y resilientes, y conservación de las semillas tradicionales</li> </ul>
<b>Agua y saneamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructuras rurales para mejorar el acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene</li> <li>• Rehabilitación y mantenimiento de las fuentes de agua</li> </ul>
<b>Diálogo sobre políticas y coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación normativa y promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición</li> <li>• Apoyo a la participación de múltiples partes interesadas con vistas a influir en las políticas nutricionales</li> <li>• Planificación y coordinación entre múltiples sectores para llevar a cabo intervenciones que tengan en cuenta la nutrición</li> <li>• Apoyo a la elaboración de normas (leyes, reglamentos, políticas) que contribuyan a mejorar la nutrición</li> </ul>
<b>Salud, educación y protección social<sup>15</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y concienciación en materia de salud (en especial el VIH/SIDA y otras enfermedades transmisibles)</li> <li>• Vínculos con programas de protección social: transferencias de efectivo, asistencia alimentaria, programas de alimentación escolar, etc.</li> </ul>

Fuente: FIDA, *Mainstreaming nutrition-sensitive agriculture and rural development in IFAD-funded investments: Categorization of COSOPs and IFAD-funded projects (2016–2018)* (disponible solo en inglés), Roma: FIDA (2019).

<sup>15</sup> Estos tipos de intervenciones en proyectos financiados por el FIDA se suelen coordinar con proyectos gubernamentales en curso, en colaboración con otros organismos de las Naciones Unidas como la OMS.

## Anexo 7. Indicadores de FIDA relacionados con la nutrición

El FIDA ha introducido los siguientes indicadores institucionales de la nutrición:

**Indicador del impacto:** el porcentaje de la población objetivo que ha visto diversificada su dieta.

**Indicador de los productos:** el número de personas que recibieron apoyo específico para mejorar su estado nutricional.

**Indicadores de los efectos directos:** i) el porcentaje de mujeres entre 15 y 49 años que consumen por lo menos cinco de los 10 grupos alimentarios (diversidad alimentaria mínima en mujeres).

ii) el porcentaje de la población objetivo que ha mejorado los conocimientos, las actitudes y las prácticas de alimentación, cuidado e higiene.

**Establecimiento de objetivos:** El objetivo de diversidad alimentaria mínima en mujeres debería ser del 50 %, esto es, que por lo menos el 50 % de las mujeres de los hogares beneficiarios debería lograr la diversidad alimentaria mínima al término del proyecto. En el ámbito de los conocimientos, las actitudes y las prácticas, se debería establecer un objetivo del 60 %, es decir, que por lo menos el 60 % de los participantes directos en intervenciones relacionadas con la nutrición, la capacitación y la comunicación para inducir un cambio de comportamiento mejorara sus conocimientos, actitudes y prácticas en relación con los alimentos, los cuidados y la higiene.

### Recuento:

A fin de evitar un doble recuento, el método para contar a los beneficiarios debería seguir las directrices institucionales del FIDA relativas al recuento de beneficiarios y la presentación de informes al respecto. En el caso de proyectos que se considere que tienen en cuenta la nutrición o de proyectos en los que se realicen actividades encaminadas a mejorar la seguridad nutricional de los beneficiarios seleccionados, se debería considerar hacer un recuento específico de los beneficiarios. Este indicador determina el número de personas que se han beneficiado directamente de las actividades respaldadas por el proyecto dirigidas a mejorar la nutrición, ya sea en los últimos 12 meses (informe anual) o desde el inicio del proyecto (informe acumulativo). Cabe señalar que las actividades que tienen en cuenta la nutrición no son genéricas, sino que se conciben específicamente para abordar los problemas nutricionales de cada contexto. Estas actividades pueden ser la capacitación en materia de nutrición, visitas de intercambio, campañas de comunicación para inducir un cambio de comportamiento, la construcción de infraestructuras (relacionadas con el agua potable o el saneamiento) y asistencia técnica con insumos y tecnologías para mejorar los efectos directos en el ámbito de la nutrición (por ejemplo, semillas bioenriquecidas, aves de corral, horticultura, ganado o tecnologías que permiten ahorrar mano de obra).

Cabe señalar que no todas las actividades relacionadas con la nutrición se evalúan con este indicador. Por ejemplo, se deberían excluir las campañas en los medios de comunicación (como la radio) y otras actividades en las que resulte difícil determinar el número de personas a las que se ha beneficiado. Además, si se organizan sesiones de educación nutricional en las comunidades con grupos de personas, se podrá considerar que el número total de participantes es el número de personas a las que se ha beneficiado.

### Medir los efectos directos:

#### *i) Diversidad alimentaria mínima en mujeres*

La diversidad alimentaria mínima en mujeres es una medida de la diversidad de la dieta de las mujeres; se trata de un indicador indirecto de la idoneidad del consumo de micronutrientes (como vitaminas o minerales) entre las mujeres. También es una medida indirecta de la idoneidad del consumo de alimentos nutritivos de los miembros de un hogar. En general, proporciona una visión general del consumo de nutrientes en los hogares, tomando en consideración que las mujeres son más vulnerables desde el punto

de vista nutricional, ya que en situaciones de escasez de recursos, muchas de ellas se encuentran en situación de desventaja con respecto al acceso a alimentos nutritivos. Asimismo, las mujeres, especialmente las que se encuentran en edad reproductiva (15-49 años) son más vulnerables desde el punto de vista nutricional que los hombres debido a su mayor demanda fisiológica de nutrientes.

El uso continuado del mismo método a lo largo del tiempo para medir la calidad de la alimentación de las mujeres en una misma población permite que el FIDA evalúe el impacto de sus inversiones en la nutrición en los hogares. La diversidad alimentaria mínima en mujeres permite conocer la diversidad diaria de la dieta de las mujeres en edad reproductiva (15-49 años). Se pregunta a las mujeres qué alimentos han consumido en las últimas 24 horas. El método clasifica los alimentos en 10 grupos y evalúa si las mujeres han consumido alimentos de por lo menos cinco de ellos en un mismo día. Estos grupos alimentarios son los siguientes: i) cereales, raíces y tubérculos blancos y plátanos; ii) legumbres (frijoles, guisantes y lentejas); iii) frutos secos y semillas; iv) productos lácteos; v) carne, aves de corral y pescado; vi) huevos; vii) hortalizas de hojas verdes oscuro; viii) otras frutas y hortalizas ricas en vitamina A; ix) otras hortalizas, y x) otras frutas. Se considerará que las mujeres satisfacen sus necesidades mínimas de consumo de micronutrientes si en la dieta se incluyen como mínimo 15 g de alimentos de por lo menos cinco grupos alimentarios. La metodología también prescribe una técnica específica para realizar el cuestionario a las mujeres, tal como se indica en las directrices sobre la diversidad alimentaria mínima en mujeres<sup>16</sup>.

#### **ii) Medición de los conocimientos, las actitudes y las prácticas**

Los efectos directos que tienen la educación nutricional, el asesoramiento, las campañas de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y la transmisión de mensajes en los medios de comunicación en los conocimientos en materia de nutrición, las demostraciones culinarias y otras actividades de intercambio de conocimientos se miden mediante encuestas sobre conocimientos, actitudes y prácticas. La evaluación de los conocimientos, las actitudes y las prácticas es un método cualitativo que permite entender los conocimientos, las actitudes y el comportamiento de las poblaciones objetivo. Además, se puede realizar por medio de encuestas individuales o de debates de grupos temáticos con beneficiarios seleccionados. El tamaño de la muestra de estas encuestas puede ser relativamente pequeño, lo que hace que realizarlas no sea costoso. No obstante, se necesita personal cualificado para realizar las entrevistas o moderar los debates. Aunque existe un formato, una metodología y unas directrices de partida para estas encuestas<sup>17</sup>, el cuestionario de la encuesta y los debates en grupos temáticos deben ser específicos para cada contexto y, por lo tanto, adaptados al ámbito local.

Temas que se deberán considerar en una encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas:

1. Hábitos alimentarios y prácticas culinarias locales
2. Elaboración, almacenamiento y preparación de alimentos
3. Diferentes tipos de alimentos ricos en nutrientes disponibles localmente
4. Dieta diversificada para cubrir las necesidades de nutrientes
5. Prácticas de higiene inocuas
6. Métodos de tratamiento del agua potable
7. Interacción psicosocial con los lactantes
8. Aumento de las necesidades de alimentos y nutrientes durante el embarazo y la lactancia
9. Primeras necesidades de los recién nacidos en cuanto a la lactancia y lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad para mejorar la inmunidad y cubrir las necesidades de nutrientes
10. Lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad
11. Lactancia materna de lactantes menores de dos años para prevenir enfermedades y lograr el máximo valor nutricional

---

<sup>16</sup> FAO y FHI 360, *Minimum dietary diversity for women: A Guide for Measurement*. Roma: FAO (2016). <http://www.fao.org/3/a-i5486e.pdf>

<sup>17</sup> FAO, *Guidelines for assessing nutrition-related Knowledge, Attitudes and Practices*. Roma: FAO (2014). <http://www.fao.org/3/i3545e/i3545e00.htm>

12. Prácticas de alimentación entre lactantes y niños menores de cinco años (incluida la iniciación a la alimentación complementaria a los seis meses, la frecuencia y la cantidad de alimentos y los alimentos que se les da)
13. Tabús locales sobre alimentos, salud y prácticas de higiene
14. Ejercicio físico para prevenir el sobrepeso y la obesidad y las enfermedades no transmisibles relacionadas como la hipertensión y la diabetes
15. Evitar el exceso de grasas, aceites, sal y alimentos elaborados y ultraelaborados con un alto contenido de azúcares, a fin de mejorar la salud de los adolescentes y los adultos
16. Evitar las bebidas azucaradas con pocos nutrientes como Coca-Cola y Pepsi
17. Cuestiones socioculturales como el matrimonio en edad temprana y el embarazo en la adolescencia

Para medir los cambios producidos por una intervención (esto es, para determinar su eficacia en lograr un cambio positivo en los conocimientos, las actitudes y las prácticas), debería recopilarse información sobre los conocimientos, las actitudes y las prácticas antes de poner en marcha el proyecto por medio de una encuesta inicial. Se deberían programar encuestas periódicas de seguimiento a lo largo de toda la duración del proyecto, a fin de hacer un seguimiento del impacto y adaptar el enfoque según sea necesario antes del término del proyecto. También deberían realizarse estudios finales al término del proyecto para medir los cambios producidos por la intervención. Los estudios iniciales, los de seguimiento y los finales han de llevarse a cabo con la misma población beneficiaria.

## Anexo 8. Ejemplo de cuestionario sobre la diversidad alimentaria mínima -

(Enfoque basado en listas)

Diversidad alimentaria mínima en mujeres			
1.1.1 ¿Hay alguna mujer de entre 15 y 49 años en este hogar? (En caso negativo, finalice la entrevista y pase al siguiente hogar)		0 = No 1 = Sí	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.1.2 Nombre de la mujer		_____	
1.1.3 Edad de la mujer		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.1.4 ¿Puedo preguntarle por los alimentos que consumió ayer desde primera hora de la mañana hasta que se fue a dormir en su hogar o en otro lugar? Dígame lo que comió y bebió desde que se levantó por la mañana hasta que se acostó por la noche.			
A	Alimentos a base de cereales, como:	Copos de avena, pan, arroz, pasta o fideos u otro alimento a base de cereales	0 = No 1 = Sí
B	Hortalizas y raíces que sean de color naranja por dentro, como:	Calabazas, zanahorias o batatas amarillas o naranjas por dentro	0 = No 1 = Sí
C	Raíces y tubérculos blancos y plátanos, como:	Papas blancas, ñame blanco, yuca, cocoyam, ñame u otros alimentos a base de raíces o tubérculos de pulpa blanca, o plátanos	0 = No 1 = Sí
D	Hortalizas de hoja verde oscuro, como:	<i>Ponga algunos ejemplos de hortalizas de hoja verde medio u oscuro, en especial las silvestres recolectadas que se encuentren en la zona</i>	0 = No 1 = Sí
E	Frutas que sean de color amarillo oscuro o naranja por dentro, como:	Mango maduro, papaya madura, etc.	0 = No 1 = Sí
F	Otras frutas	<i>Ponga algunos ejemplos de otras frutas que se encuentren en la zona</i>	0 = No 1 = Sí
G	Otras hortalizas	<i>Ponga algunos ejemplos de otras hortalizas que se encuentren en la zona</i>	0 = No 1 = Sí
H	Vísceras, como:	Hígado, riñón, corazón y otras vísceras o alimentos a base de sangre, incluso los procedentes de la caza	0 = No 1 = Sí
I	Otro tipo de carne o aves de corral, como:	Ternera, cerdo, cordero, cabra, conejo, carne de caza, pollo, pato, otras aves	0 = No 1 = Sí
J	Huevos	Huevos de aves de corral o de otras aves	0 = No 1 = Sí
K	Pescado y marisco, frescos o desecados	Pescado, marisco o crustáceos, frescos o desecados	0 = No 1 = Sí
L	Frijoles y guisantes, como:	Frijoles y guisantes maduros (semillas frescas o desecadas), lentejas y productos a base de frijoles o guisantes, como el humus, el tofu y el tempe	0 = No 1 = Sí

Guía práctica. Incorporar la nutrición a los programas sobre oportunidades estratégicas nacionales y los proyectos de inversión en la fase de diseño

<b>M</b>	Frutos secos y semillas, como:	Todos los frutos secos, cacahuets, determinadas semillas y manteca o pasta de frutos secos o semillas	<b>0 = No 1 = Sí</b>
<b>N</b>	Leche y productos lácteos, como:	Leche, queso, yogur u otros productos lácteos. No se incluyen aquí la mantequilla, el helado, la nata ni la crema ácida	<b>0 = No 1 = Sí</b>
<b>O</b>	Condimentos y especias, como:	Ingredientes utilizados en pequeñas cantidades para dar sabor, como chiles, especias, hierbas aromáticas, pescado en polvo, pasta de tomate, cubos de caldo o semillas	<b>0 = No 1 = Sí</b>
<b>P</b>	Otras bebidas y alimentos	Té o café sin azúcar, caldo claro, alcohol	<b>0 = No 1 = Sí</b>
<b>R</b>	Otros alimentos no mencionados	Indíquelos _____	<b>0 = No 1 = Sí</b>

*Nota: Si en la zona se consumen insectos o alimentos de pequeño tamaño ricos en proteínas (serpientes, roedores de granja, etc.), aceite de palma roja u otros aceites y grasas, aperitivos salados, dulces (chocolate, galletas, tartas, etc.), bebidas azucaradas, etc., se deberán incluir en el cuestionario.*

## Anexo 9. Los componentes de gastos relacionados con las medidas que tienen en cuenta la nutrición de la cartera de inversiones del FIDA

En el siguiente cuadro se enumeran todas las medidas que tienen en cuenta la nutrición que se suelen incorporar en proyectos de desarrollo agrícola y rural, clasificadas por tipo de intervención. La finalidad es proporcionar orientación a los encargados del diseño de proyectos en la planificación y el cálculo de los costos de las actividades que tienen en cuenta la nutrición.

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
1	Variedades ricas en nutrientes y diversificación	a) Indicación de los alimentos y las variedades de frutas ricos en nutrientes que se encuentran en la zona y que están infrautilizados	Un experto en caso necesario
b) Indicación de los alimentos y las variedades de frutas ricos en nutrientes que se encuentran en la zona y que son adecuados para las condiciones climáticas y edáficas locales		Un experto en caso necesario	
c) Elaboración de materiales de promoción y capacitación en materia de diversificación de la producción, variedades, tecnologías que permiten ahorrar mano de obra, conservación de nutrientes durante la manipulación (cosecha, transporte, almacenamiento y elaboración) y producción de cultivos múltiples		Utilizar las directrices de la FAO u otras que estén disponibles. De no haber ninguna, contratar o subcontratar a un experto.	
d) Promoción de la agricultura integrada, por ejemplo, hortalizas con cereales o pequeños peces en arrozales			
e) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes			
f) Capacitación de los beneficiarios: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes		Incluir el costo de un experto en caso necesario.	
g) Provisión de plántulas, fertilizantes y herramientas		Según las necesidades	
h) Comercialización social y promoción del autoconsumo de variedades identificadas y producidas (radio, folletos, pósteres, etc.)		Incluir el costo de la contratación de servicios para la impresión y difusión del material	
i) Servicio de extensión		Es posible que se necesiten otros servicios de extensión para variedades o métodos específicos o nuevos	

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
2	Bioenriquecimiento	a) Costos de inversión del cultivo bioenriquecido seleccionado	Este costo ya debería contemplarse en el costo total del proyecto, que se menciona aquí solo con fines de consulta.
		b) Elaboración o adaptación de materiales de capacitación para los beneficiarios en materia de agricultura y manipulación, a fin de garantizar que la pérdida de nutrientes sea mínima durante la cosecha, el transporte, el almacenamiento y la elaboración.	Utilizar los materiales existentes cuando no haya. Solo se deberán calcular los costos de la adaptación o elaboración cuando sea necesario.
		c) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	
		d) Capacitación de los beneficiarios: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		e) Multiplicación de cultivos: establecimiento de viveros	Si ya existen viveros, se deberán redoblar los esfuerzos para garantizar que los cultivos que pueden multiplicarse a escala local se promuevan y se respalden.
		f) Comercialización social, promoción del consumo de variedades identificadas (radio, folletos, pósteres, etc.)	Incluir el costo de la contratación de servicios para la impresión y difusión del material.
		g) Servicio de extensión	Es posible que se necesiten otros servicios de extensión para variedades específicas.
3	Fertilizantes para aumentar los micronutrientes	a) Costo de inversión para los fertilizantes	
		b) Elaboración o adaptación de materiales de capacitación para los beneficiarios en materia de prácticas inocuas de utilización y almacenamiento de los fertilizantes	Incluir el costo de un experto en caso necesario
		c) Capacitación de los beneficiarios: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	
		d) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	
		e) Servicio de extensión	Es posible que se necesiten otros servicios de extensión para garantizar un uso adecuado.

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
4	Elaboración de alimentos	<p>a) Análisis de los procesos de cosecha y almacenamiento (para evaluar la pérdida de nutrientes, la pérdida de alimentos y los contaminantes)</p> <p>b) En caso necesario, elaboración o adaptación de materiales de capacitación relativos a los procesos de cosecha y almacenamiento, con vistas a minimizar la pérdida de nutrientes, los contaminantes y la pérdida de cantidad</p> <p>c) Capacitación de los beneficiarios en materia de nuevas técnicas, si procede: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes</p> <p>d) En caso necesario, prestar apoyo a la adopción del equipo o las tecnologías de cosecha y almacenamiento con materiales de bajo costo disponibles en la zona siempre que sea posible.</p> <p>e) Preparación y consumo</p> <p>f) Utilizar torta o harina de semillas oleaginosas comestibles para el consumo humano.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Indicar la torta y la harina de semillas oleaginosas comestibles para el consumo humano.</li> <li>ii) Elaborar materiales promocionales sobre el uso de la torta y la harina de semillas oleaginosas como alimento nutritivo</li> </ul> </p>	<p>Las técnicas de cosecha y elaboración deben ser específicas para cada contexto. Algunas de estas técnicas pueden conllevar la pérdida de nutrientes de los cultivos o propiciar la contaminación por hongos o insectos nocivos. Tal vez se necesite un experto para que evalúe la pérdida de nutrientes durante estos procesos.</p> <p>Utilizar los materiales existentes cuando los haya. Solo se deberán calcular los costos de la adaptación o elaboración cuando sea necesario.</p> <p>Incluir el costo de un experto en caso necesario.</p> <p>Muchas instalaciones y métodos de almacenamiento tradicionales pueden producir un aumento de toxinas como las micotoxinas, que provocan retraso del crecimiento en niños pequeños. De ahí la importancia de mejorar las instalaciones de almacenamiento.</p> <p>Véase la información relativa a las demostraciones culinarias para calcular los costos.</p> <p>La torta y la harina de habas de soja y semillas de sésamo tras la extracción del aceite son ricas en proteínas y otros nutrientes. En la actualidad, la mayor parte de los subproductos se utilizan como pienso. Sin embargo, estas</p>

	Tipo de intervención	Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño	Observaciones
		iii) Promover el uso de la torta y la harina de semillas oleaginosas como alimento nutritivo	tortas se pueden emplear como alimentos nutritivos. Tal vez se necesite un experto que evalúe la viabilidad y diseñe medidas adecuadas.
		g) Análisis de los métodos utilizados actualmente para la elaboración y la conservación de los alimentos	Incluir el costo de un experto en caso necesario
		h) En caso necesario, impartir capacitación en materia de malteado, desecado, encurtido y curado en el hogar: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	
		i) En caso necesario, prestar apoyo para el equipo y la tecnología de malteado, desecado, encurtido y curado.	Podría estar subvencionado o ser el costo íntegro
		j) Enriquecimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Asociaciones y establecimiento de vínculos con molineros a media y gran escala y otros actores del sector alimentario para llegar a una parte significativa de la población (sector privado)</li> <li>ii) Prestar asistencia financiera para el equipo y las sustancias enriquecedoras (período de tiempo limitado)</li> <li>iii) Apoyo técnico a los molineros para garantizar la aplicación de los métodos normalizados de enriquecimiento</li> <li>iv) Crear un entorno de políticas favorable para los molineros, por ejemplo, legislación, subvenciones (período de tiempo limitado)</li> <li>v) Apoyo técnico a los molineros en la promoción y movilización social de productos básicos enriquecidos y otros productos de consumo generalizado</li> </ul>	La mejor opción sería repercutir el costo del enriquecimiento a la industria desde el principio. No obstante, en caso necesario, se podría conceder una subvención para adquirir el pulverizador y las sustancias enriquecedoras. Con el tiempo, el costo de las sustancias enriquecedoras se debería repercutir a los consumidores. El costo de enriquecer un producto desecado no graso con 14 nutrientes que cubran las necesidades de un hombre adulto medio es de USD 0,01 por día, esto es, USD 4 al año (fuente de datos: OMS). El costo del pulverizador depende del tamaño, pero en promedio se sitúa en USD 10 000.
		k) Refinado y elaboración industriales <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Fomentar el uso de conservantes y estabilizantes alimentarios, que minimizan el contenido de calorías y grasas</li> <li>ii) Capacitación y apoyo técnico para evitar los aditivos poco saludables (como el azúcar, el aceite o la sal)</li> <li>iii) Apoyo técnico para el etiquetado, en caso necesario</li> </ul>	El consumo elevado de grasas, aceite, azúcar y sal es una de las principales causas del sobrepeso y la obesidad, que pueden llegar a causar enfermedades y la muerte en adultos jóvenes. Los envases deberían llevar una

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
			etiqueta en la que se indica la cantidad de estos componentes por cada 100 g de producto y por envase.
5	Promoción del comercio y la comercialización exclusivamente para los excedentes (el consumo doméstico de alimentos ricos en nutrientes debería ser el objetivo principal)	<p>a) Promoción y comercialización de alimentos ricos en nutrientes en los mercados locales</p> <p>b) Comercialización social para aumentar la demanda: educación de la comunidad y promoción en los medios de comunicación de los beneficios de consumir alimentos ricos en nutrientes</p> <p>c) Subvención para los hogares objetivo o beneficiarios (según sea necesario)</p> <p>d) Apoyo para el envasado en pequeñas cantidades (si procede)</p>	<p>Incluir el costo de la contratación de los servicios de producción, impresión y difusión.</p> <p>Establecer vínculos con el programa de subvenciones públicas cuando sea posible y viable.</p> <p>Para el período inicial (duración breve) hasta que los costos se repercutan a los consumidores.</p>
6	Promoción, educación, asesoramiento y actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento	<p>a) Estudio de los conocimientos, las actitudes y las prácticas (para obtener información detallada, consulte la nueva guía sobre los indicadores del Sistema de Gestión de los Resultados Operacionales).</p> <p>i) Personal: expertos técnicos y encuestadores</p> <p>ii) Dietas y viajes</p> <p>iii) Instrumentos</p> <p>b) Elaboración o adaptación de material: pósteres, capacitación, vídeos, documentales y otras ayudas sobre actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y asesoramiento (por ejemplo, tarjetas de estudio o recetas)</p> <p>i) Personal y contratistas (si se subcontrata)</p> <p>ii) Equipo audiovisual (en caso necesario)</p> <p>c) Ejecución</p> <p>i) Capacitación del personal de la UGP</p> <p>ii) Formación de formadores</p> <p>iii) Capacitación de los trabajadores de primera línea, como los trabajadores de extensión, los trabajadores sanitarios comunitarios o los líderes comunitarios</p> <p>iv) Dietas, honorarios y gastos de viaje para los trabajadores de primera línea y los voluntarios comunitarios que visitan a las comunidades seleccionadas.</p> <p>v) Actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento,</p>	<p>Estudios iniciales y de seguimiento anuales para dar seguimiento a los impactos del proyecto y hacer los ajustes necesarios</p> <p>Es posible que el Ministerio de Sanidad ya tenga materiales que se usan a escala local. Evaluar la utilidad de los materiales existentes en primer lugar.</p> <p>Es posible que el Ministerio de Sanidad, los organismos de las Naciones Unidas o las ONG realicen campañas de comunicación parecidas para inducir un cambio de comportamiento en la zona. Coordinarse con estas instituciones en primer lugar y planificar actividades conjuntas si procede.</p>

	Tipo de intervención	Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño	Observaciones
		educación y asesoramiento con los beneficiarios, cuando sea necesario (hombres, mujeres, jóvenes y ancianos) por lo menos tres veces al año por beneficiario (la mejor forma de hacerlo es por medio de grupos locales de hombres, mujeres y jóvenes).	Las actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento alcanzan su máxima eficacia cuando se realizan de forma presencial e individualizada. Como la comunicación individualizada es cara, se debería utilizar un enfoque de grupo, contactando con los grupos comunitarios existentes de mujeres, madres o de otro tipo, a fin de lograr los máximos resultados.
		d) Seguimiento i) Personal ii) Viajes y dietas iii) Debate con la comunidad: conclusiones del seguimiento iv) Hacer los ajustes necesarios a los instrumentos.	Hacer un seguimiento de los cambios en las prácticas es importante para lograr los efectos directos previstos. Se recomienda hacer visitas a los hogares y las comunidades por lo menos tres veces al año hasta que se observen cambios de comportamiento.
7	Aves de corral y pequeños animales e insectos	a) Identificación de los pequeños animales, insectos y aves que son aceptables y se consumen a escala local, por ejemplo, pequeños rumiantes, conejos, cerdos, cobayas, langostas, abejas o roedores de campo.	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		b) Estudio de las mejores prácticas en la producción de aves de corral, la cría de pequeños animales y la producción de miel en el contexto local	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		c) Elaboración o adaptación de material de capacitación en materia de producción de piensos y construcción de nidos o gallineros, corrales, cobertizos u otras instalaciones y cajas de insectos con materiales disponibles en la zona	Utilizar las directrices de la FAO u otras que estén disponibles. De no haber ninguna, contratar a un experto en caso necesario. Se puede recurrir a expertos externos en caso necesario.
		d) Elaboración o adaptación de material de capacitación sobre cría de aves de corral y pequeños animales, cría de abejas y otros insectos, que incluyan los piensos y la salud avícola y animal, e incorporación de mejores prácticas	Utilizar las directrices de la FAO u otras que estén disponibles, o contratar un experto en caso necesario. Se puede recurrir a

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
			expertos externos en caso necesario.
		e) Material para gallineros y corrales, cobertizos u otras instalaciones; apoyo a la construcción	Cuando proceda o cuando exista un acuerdo de subvención con el Gobierno.
		f) Piensos adecuados para las especies seleccionadas	Cuando proceda: apoyo puntual o acuerdo de subvención con el Gobierno.
		g) Suministro de agua para los animales durante períodos de escasez en caso necesario.	
		h) Capacitación y cursos de actualización para los beneficiarios: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		i) Servicios de extensión, vacunas y control de plagas	Si aún no está incluido en los servicios de extensión locales.
		j) Actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento, educación nutricional y demostraciones culinarias	Para obtener más información al respecto, consúltense el cálculo de los costos de las campañas de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y de las demostraciones culinarias.
		k) Visitas de seguimiento (tiempo y personal)	Garantizar la prestación de los servicios de extensión y que los beneficiarios estén utilizando las prácticas y procedimientos correctos.
8	Huerto hortícola o frutícola	a) Evaluación de la calidad nutricional de las hortalizas y las frutas disponibles localmente que necesitan poco espacio para crecer (experto)	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		b) Evaluación de la idoneidad o aceptabilidad de introducir nuevas hortalizas y frutas ricas en nutrientes y que sean adecuadas para el suelo y el clima de la zona.	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		c) Semillas y muestreo	
		d) Instalaciones de suministro de agua	
		e) Fertilizante y plaguicidas	
		f) A partir de la evaluación mencionada, elaboración de material de capacitación y divulgación de información	Utilizar las directrices de la FAO u otras que estén disponibles. De no haber ninguna, incluir el costo de un

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
			experto en caso necesario.
		g) Impresión del material de capacitación e información	Según las necesidades
		h) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	
		i) Divulgación de información y capacitación de los beneficiarios: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	Incluir el costo de un facilitador en caso necesario.
		j) Prestación de servicios de extensión de forma continua durante los primeros XX años como mínimo	Incorporar las nuevas técnicas (si son aplicables) en el servicio de extensión existente.
		k) Actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento, educación nutricional	Consúltese la información sobre los costos de las actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento.
9	Demostraciones culinarias	a) Evaluación y comprensión de las elecciones alimentarias y las recetas locales: personal o consultor	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		b) Evaluación de las encuestas sobre conocimientos, actitudes y prácticas <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Experto técnico: elaboración del método y el cuestionario</li> <li>ii) Contratación y capacitación de los encargados de recopilar los datos</li> <li>iii) Recopilación de datos: tiempo y viajes</li> <li>iv) Análisis, debate con la comunidad sobre las conclusiones, preparación del informe</li> </ul>	
		c) Elaboración de una receta adecuada a las preferencias locales <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Personal o cocinero</li> <li>ii) Productos</li> <li>iii) Combustible</li> <li>iv) Utensilios</li> <li>v) Otros materiales de cocina</li> </ul>	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		d) Divulgación de recetas <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Impresión de folletos o rotafolio</li> <li>ii. Sesiones de demostración culinaria con la participación de los beneficiarios y debate con ellos</li> </ul>	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		e) Actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y educación nutricional	Consúltese la información sobre los costos de las actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento.
		f) Visitas de seguimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Personal: tiempo, dietas y viajes según sea necesario</li> </ul>	Visitas a los hogares para evaluar los cambios en las

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
			prácticas culinarias de los beneficiarios.
10	Ganado y aves de corral	<p>a) Evaluación de los hábitos alimentarios y culinarios locales, por ejemplo, es posible que no se alimente a los niños pequeños con carne hasta que sean más mayores, que las mujeres coman las últimas y que no les quede cantidad suficiente, que no se coman las vísceras ricas en nutrientes o que la producción se venda y no se consuma en el hogar.</p> <p>b) Promoción del consumo de carne, leche y huevos en los hogares, como productos obtenidos en el marco del proyecto, en caso necesario, especialmente entre las mujeres y los niños</p>	<p>Incluir el costo de un experto en caso necesario.</p> <p>Consúltese la sección sobre actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y educación nutricional para encontrar otras medidas y los costos asociados.</p>
11	Acuicultura	<p>a) Identificación de especies acuáticas disponibles localmente que se puedan consumir, pero que no se consuman debido a las tradiciones y las prácticas culinarias locales.</p> <p>b) Cultivo múltiple: identificación y combinación de peces comerciales de gran tamaño con peces u otras especies acuáticas más pequeños que sean compatibles y adecuados para el autoconsumo y el consumo en los hogares.</p> <p>c) Identificación de técnicas de conservación que sean adecuadas para los peces y otras especies acuáticas y que minimicen la pérdida de nutrientes</p> <p>d) Promoción del consumo de otras especies acuáticas comestibles y del cultivo múltiple: materiales de comunicación, horario de retransmisión, pósteres y folletos.</p> <p>e) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes</p> <p>f) Señalar las maneras de minimizar las pérdidas poscosecha.</p> <p>g) Elaboración de material de capacitación y capacitación de los beneficiarios en materia de cultivo múltiple, reducción al mínimo de las pérdidas poscosecha y técnicas de conservación: expertos, material, lugares y viajes</p> <p>c) Provisión de alevines, larvas, etc. a los beneficiarios en caso necesario</p>	<p>Incluir el costo de un experto en caso necesario.</p> <p>Incluir el costo de un experto en caso necesario.</p> <p>Incluir el costo de un experto en caso necesario.</p>
		d) Prestación de servicios de extensión si no los hubiera ya.	

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
12	Horticultura	a) Evaluación del valor nutritivo y la densidad de nutrientes de determinadas frutas: selección de frutas ricas en nutrientes	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
		b) Promoción del consumo de frutas en los hogares como productos obtenidos en el marco del proyecto (en caso necesario), especialmente entre las mujeres y los niños	Consúltase la sección sobre actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y educación nutricional para encontrar otras medidas y los costos asociados.
13	Recursos naturales y agroforestería	a) Identificación de los productos forestales comestibles ricos en nutrientes que ya se estén consumiendo e identificación de nuevos productos viables ricos en nutrientes en los bosques locales.	Es posible que se necesite un experto para identificar las especies.
		b) Identificación de productos comestibles ricos en nutrientes (frutas, frutos secos, raíces, hojas y semillas), que se puedan cultivar en combinación con los árboles seleccionados en el marco del proyecto agroforestal.	Es posible que se necesite un experto para identificar las especies.
		c) Capacitación de los trabajadores de extensión: lugar, equipo, material de papelería, facilitadores, dietas y viajes	Según las necesidades
		d) Provisión de semillas y plántulas de las especies identificadas	
		e) Impartición de la capacitación necesaria en materia de cultivo	
		f) Promover el consumo de la producción (en medios de comunicación, campañas de comunicación para inducir un cambio de comportamiento, la iglesia, la mezquita, etc.)	
		g) Prestación de servicios de extensión si no los hubiera ya.	
14	Riego	a) Para proyectos a gran escala, consúltase la sección sobre acuicultura.	
		b) Construcción de pequeños estanques acuícolas como ramificaciones de los canales destinados a la acuicultura para el consumo doméstico, cuando sea posible, y promoción de la acuicultura (consulte la sección sobre acuicultura para obtener más información).	Incluir el costo de un experto en caso necesario.
15	Infraestructuras y agua	a) Evaluación de las prácticas locales de higiene personal, el acceso a agua potable y las instalaciones de eliminación de residuos	Incluir el costo de un experto en caso necesario; podría formar parte de los conocimientos, actitudes y prácticas.
		b) Provisión de agua potable a menos de 30 minutos de los hogares	
		c) Según sea necesario, provisión de material para la construcción de instalaciones de eliminación de residuos	

	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Componentes de gastos que se deben considerar en la elaboración del presupuesto durante la fase de diseño</b>	<b>Observaciones</b>
		d) En caso necesario, apoyo técnico o capacitación para la construcción de instalaciones de eliminación de residuos de forma inocua	
		e) Actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento y capacitación en materia de agua, saneamiento e higiene, incluido el tratamiento del agua cuando sea necesario (por ejemplo, ebullición, uso de la luz solar para matar bacterias) para los miembros de los hogares beneficiarios.	Consúltese la información sobre el cálculo de costos de las actividades de comunicación para inducir un cambio de comportamiento.
16	Seguimiento de los productos y los efectos directos y presentación de informes al respecto	<p>a) Estudios iniciales, de seguimiento y finales de la diversidad alimentaria mínima en mujeres y los conocimientos, actitudes y prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Consultor principal o experto</li> <li>ii) Traducción del cuestionario del estudio en el idioma local</li> <li>iii) Equipo encargado de la recopilación de datos</li> <li>iv) Capacitación del equipo encargado de la recopilación de datos</li> <li>v) Trabajo de campo: viajes y dietas</li> <li>vi) Personal encargado de la entrada de datos</li> <li>vii) Modelos alimentarios en caso necesario</li> </ul>	Se deberá realizar un estudio inicial antes del comienzo de las actividades. Se recomienda realizar dos o tres estudios intermedios durante el proyecto para dar seguimiento a los cambios que pueda generar. Para evaluar el impacto total del proyecto, se deberá realizar un estudio final.

## Anexo 10. Mandato para el coordinador de nutrición y el especialista en nutrición del proyecto

La UGP podrá incorporar un coordinador de nutrición o un especialista en nutrición entre los miembros de su personal. Se debería considerar prioritaria la contratación de un especialista en nutrición, con experiencia y cualificaciones técnicas explícitas, si tuviera que dedicar el 100 % de su tiempo de trabajo a desempeñar funciones y responsabilidades relacionadas con la nutrición. Otra posibilidad es que alguno de los miembros del personal del proyecto (como el especialista en SyE, cuestiones de género, clima o comunidades) pudiera actuar como coordinador de nutrición. En tal caso, la formación técnica del coordinador de nutrición variará en función del tema en el que se centre el proyecto y del tiempo de trabajo que dedique a la nutrición.

El coordinador de nutrición o especialista en nutrición deberá garantizar que la nutrición se integre debidamente en los documentos de los proyectos; facilitar la realización de actividades que tengan en cuenta la nutrición en colaboración con las partes interesadas y los asociados en la ejecución pertinentes, y prestar apoyo al coordinador del proyecto en el establecimiento de asociaciones locales relacionadas con la nutrición. Asimismo, colaborará con los expertos técnicos del proyecto, en especial los de cuestiones de género, clima, juventud y (si procede) pueblos indígenas.

### Coordinador de nutrición

**Principal responsabilidad:** El coordinador de nutrición será designado por el coordinador del proyecto y se encargará de coordinar y facilitar las intervenciones del proyecto en materia de nutrición a escala nacional, subnacional y comunitaria. Asimismo, colaborará estrechamente con los coordinadores de nutrición del FIDA a fin de garantizar la incorporación efectiva de la nutrición en las inversiones del proyecto. El tiempo que dedique a las funciones y responsabilidades relacionadas con la nutrición será específico de cada proyecto y dependerá del contexto del mismo.

### Tareas específicas:

- En coordinación con otros miembros del personal del proyecto, garantizar la debida integración de la nutrición en los documentos de los proyectos como el manual de ejecución, el manual de SyE, el plan operacional anual y los informes sobre la marcha de la ejecución.
- En coordinación con el oficial de SyE, garantizar que se da seguimiento a los indicadores de nutrición y que se presentan informes al respecto de forma periódica (y de conformidad con los calendarios de presentación de informes del proyecto).
- En coordinación con el personal del FIDA, prestar apoyo a la documentación de las mejores prácticas y enseñanzas extraídas con respecto a la difusión nacional y mundial.
- Informar al coordinador del proyecto y el personal del FIDA de la capacidad necesaria en materia de nutrición de los equipos de gestión y ejecución del proyecto.
- Establecer un contacto estrecho con el coordinador de nutrición del organismo principal de ejecución (por ejemplo, el Ministerio de Agricultura) a fin de mantener el proyecto actualizado, garantizar la coordinación con otras iniciativas en el ámbito de la nutrición y dar a conocer los progresos del proyecto a otras partes interesadas a través de mecanismos nacionales y locales de coordinación multisectorial en cuestiones de nutrición.
- Prestar apoyo al coordinador del proyecto en el establecimiento de asociaciones locales relacionadas con la nutrición (por ejemplo, en el seno de las Naciones Unidas y con el sector privado y la sociedad civil) para respaldar la ejecución y prestar asistencia técnica.
- Facilitar la realización de actividades que tengan en cuenta la nutrición, en colaboración con las partes interesadas y los asociados en la ejecución (por ejemplo, trabajadores de extensión, proveedores de servicios comunitarios u organizaciones asociadas).
- Fomentar la integración de la nutrición en los componentes y actividades del proyecto que puedan llegar a tener en cuenta la nutrición.

- Participar en misiones de supervisión del proyecto y garantizar la aplicación de las recomendaciones formuladas en dichas misiones en relación con la nutrición.
- Colaborar con expertos técnicos en cuestiones de género, juventud y clima en la aplicación y documentación de los efectos directos en el ámbito de la nutrición.

### Especialista en nutrición

**Principal responsabilidad:** El especialista en nutrición se incorporará a la UGP en calidad de coordinador y experto en nutrición con la responsabilidad de coordinar y facilitar la ejecución de las intervenciones del proyecto en materia de nutrición a escala nacional, subnacional y comunitaria. Asimismo, colaborará estrechamente con los coordinadores de nutrición regionales y nacionales del FIDA a fin de garantizar la incorporación de la nutrición en el proyecto. Debería dedicar todo su tiempo de trabajo a desempeñar funciones y responsabilidades relacionadas con la nutrición.

### Tareas específicas:

- Analizar la situación de las zonas del proyecto en cuanto a la seguridad alimentaria y la nutrición, y elaborar la estrategia de nutrición del proyecto.
- En coordinación con otros miembros del personal de la UGP, garantizar la debida integración de la nutrición en los documentos de los proyectos como el manual de ejecución (durante la fase de puesta en marcha), el manual de SyE, el POA y los informes sobre la marcha de la ejecución.
- En colaboración con el especialista del proyecto en SyE, garantizar la correcta recopilación de datos relativos a los indicadores de nutrición y la introducción de dichos datos en la base de datos de SyE del proyecto (por ejemplo, determinar las cuestiones que se deberán abordar en los estudios iniciales y finales o diseñar otros estudios, como una encuesta sobre alimentación y nutrición o una encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas).
- En coordinación con el personal del FIDA, prestar apoyo a la elaboración de documentos sobre las mejores prácticas y enseñanzas extraídas para difundirlos a escala nacional y mundial.
- Establecer y mantener relaciones laborales con los ministerios (como los de sanidad, género y educación) con vistas a crear sinergias entre las intervenciones que tienen en cuenta la nutrición y establecer mecanismos de coordinación.
- Prestar apoyo al coordinador del proyecto en el establecimiento de asociaciones locales relacionadas con la nutrición (por ejemplo, en el seno de las Naciones Unidas, con el sector privado y la sociedad civil) para respaldar la ejecución y prestar asistencia técnica.
- Facilitar la realización de actividades relacionadas con la nutrición, en colaboración con las partes interesadas (por ejemplo, asociados en la ejecución, trabajadores de extensión, proveedores de servicios comunitarios).
- Elaborar una estrategia de comunicación sobre nutrición para el proyecto, como campañas de comunicación, actos y material de capacitación.
- Coordinar las actividades de fomento de la capacidad y las sesiones de capacitación en materia de intervenciones que tienen en cuenta la nutrición para el personal del proyecto, los encargados de su ejecución y los trabajadores de extensión.
- Documentar los datos y la información sobre los indicadores de seguridad alimentaria y nutrición y hacer un seguimiento al respecto, y presentar informes sobre los progresos realizados en este sentido de forma periódica.
- Colaborar con expertos técnicos en cuestiones de género, juventud y clima, entre otros, en la ejecución del proyecto, y documentar los efectos directos en el ámbito de la nutrición.
- Desempeñar cualesquiera otras tareas que le asigne el jefe de la misión relacionadas con este área de competencia, con vistas a cumplir los objetivos del mandato.

**Experiencia y cualificaciones mínimas del especialista en nutrición:**

- ✓ Título universitario superior obtenido en una institución acreditada en el ámbito de la nutrición humana, la bromatología o una disciplina equivalente en un campo relacionado con la seguridad alimentaria.
- ✓ Por lo menos dos años de experiencia en iniciativas sobre alimentación y nutrición en favor del desarrollo rural, y conocimiento demostrado de este tipo de iniciativas; se valorará positivamente que conozca el país y que tenga experiencia en él.
- ✓ Se valorará muy positivamente que tenga experiencia en capacitación y fomento de la capacidad y que conozca las interacciones entre la nutrición, el género, la juventud y el cambio climático.
- ✓ Se valorará positivamente que tenga experiencia en la colaboración con varias partes interesadas internas y externas.
- ✓ Se valorará positivamente que tenga buenas aptitudes de gestión y coordinación de proyectos, y un conocimiento básico de SyE.

## Anexo 11. Recursos complementarios y material de aprendizaje

Tema	Recursos
<b>Programación atenta a la nutrición</b>	FAO (2015), <i>Diseño de inversiones agrícolas que tienen en cuenta la nutrición. Lista de comprobación y directrices para la formulación de programas</i> . Se proporcionan directrices detalladas sobre cómo evaluar la situación nutricional, con inclusión de los cuestionarios de las entrevistas y una lista exhaustiva de fuentes secundarias. <a href="http://www.fao.org/3/a-i5107s.pdf">http://www.fao.org/3/a-i5107s.pdf</a>
	FAO (2017), <i>Nutrition-sensitive agriculture and food systems in practice: Options for interventions</i> (disponible solo en inglés). Se ofrece una lista de opciones de intervención basadas en sistemas alimentarios con las que se puede mejorar la nutrición y un conjunto de oportunidades concretas para lograr el máximo impacto de estas intervenciones. <a href="http://www.fao.org/3/a-i7848e.pdf">http://www.fao.org/3/a-i7848e.pdf</a>
	Banco Mundial (2012), <i>Prioritizing nutrition in agriculture and rural development: Guiding principles for operational investments</i> (disponible solo en inglés). Se proporciona un conjunto de principios rectores para incorporar los objetivos nutricionales en el diseño y la ejecución de proyectos de desarrollo agrícola y rural. <a href="https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13571/NonAsciiFileName0.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13571/NonAsciiFileName0.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
	PMA (2017), <i>Unlocking WFP's potential, Guidance for nutrition-sensitive programming</i> (disponible solo en inglés). Se indican pasos claros para concebir operaciones que tengan en cuenta la nutrición, en especial los métodos y los instrumentos para fundamentar un análisis que tenga en cuenta la nutrición. <a href="https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000022216/download/">https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000022216/download/</a>
<b>Indicadores que tienen en cuenta la nutrición</b>	FAO (2016), <i>Compendio de indicadores para la agricultura que tiene en cuenta la nutrición</i> . Abarca una serie de temas, como la calidad de la dieta a nivel individual, el acceso a los alimentos en el seno de los hogares y los tipos de inversiones, desde la generación de ingresos hasta las prácticas de gestión de recursos naturales, la salud y el saneamiento, el empoderamiento de la mujer y la producción y disponibilidad de alimentos. <a href="http://www.fao.org/3/a-i6275s.pdf">http://www.fao.org/3/a-i6275s.pdf</a>
	FAO y FHI 360 (2016), <i>Minimum dietary diversity for women: A guide for measurement</i> (disponible solo en inglés). Proporciona instrucciones claras para aplicar, analizar e interpretar la diversidad alimentaria mínima en mujeres. <a href="http://www.fao.org/3/a-i5486e.pdf">http://www.fao.org/3/a-i5486e.pdf</a>
	Iniciativa para la agricultura sostenible y el desarrollo rural, FAO (2006), <i>Cultural indicators of indigenous peoples' food and agro-ecological system</i> (disponible solo en inglés). Se ofrece un conjunto de indicadores para evaluar los sistemas alimentarios y agroecológicos de los pueblos indígenas con fines de formulación de políticas, planificación y promoción. La lista de indicadores es fruto del trabajo colectivo con representantes de pueblos indígenas y del consenso alcanzado durante las consultas y reuniones mundiales. <a href="http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/011/ak243e/ak243e00.pdf">http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/011/ak243e/ak243e00.pdf</a>
	Fundación Tebtebba (2008), <i>Indicators relevant for indigenous peoples: A resource book</i> (disponible solo en inglés). En este libro de recursos, que se basa en iniciativas de colaboración, se ofrece un marco estratégico de los indicadores pertinentes para los pueblos indígenas en diferentes ámbitos temáticos, como la seguridad alimentaria.
<b>Producción doméstica integrada de alimentos</b>	FIDA (2015), <i>Toolkit: Integrated homestead food production</i> (disponible solo en inglés). En este conjunto de herramientas se ofrece orientación operacional para diseñar y ejecutar proyectos que incorporen la producción doméstica integrada de alimentos a los proyectos de inversión del FIDA. El conjunto de herramientas incluye una sinopsis, una guía práctica y enseñanzas extraídas de experiencias pasadas. <a href="https://www.ifad.org/en/web/knowledge/publication/asset/39385352">https://www.ifad.org/en/web/knowledge/publication/asset/39385352</a>
<b>Cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición</b>	FIDA (2018), <i>Conjunto de herramientas: Cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición. Guía para el diseño de proyectos - Volúmenes I y II</i> . En este conjunto de herramientas se proporciona orientación para diseñar cadenas de valor que tengan en cuenta la nutrición para pequeños agricultores, en el marco de los proyectos de desarrollo agrícola. En el volumen I se brinda orientación validada por pasos para el diseño de proyectos, mientras que el volumen II contiene recursos prácticos, herramientas y modelos que pueden usarse en cada paso del proceso de diseño. Volumen I: <a href="https://www.ifad.org/es/web/knowledge/publication/asset/40805038">https://www.ifad.org/es/web/knowledge/publication/asset/40805038</a>

	Volumen II: <a href="https://www.ifad.org/es/web/knowledge/publication/asset/40861986">https://www.ifad.org/es/web/knowledge/publication/asset/40861986</a>
<b>Nutrición y cambio climático</b>	FIDA (2017), <i>The nutrition advantage. Harnessing nutrition co-benefits of climate-resilient agriculture</i> (disponible solo en inglés). En este documento se examina la relación entre la nutrición y el cambio climático a partir de la documentación y la bibliografía de los proyectos. <a href="https://www.ifad.org/documents/38714170/40321185/Nutrition_Advantage_web.pdf/219cc7b6-db5b-4b30-a3ab-85cd73797541">https://www.ifad.org/documents/38714170/40321185/Nutrition_Advantage_web.pdf/219cc7b6-db5b-4b30-a3ab-85cd73797541</a>
<b>Género y nutrición</b>	SPRING (2017), <i>Manuel de formation sur le genre et la nutrition</i> (disponible solo en francés). A partir de la experiencia de la iniciativa SPRING en el Senegal, en este manual se ofrece orientación para abordar cuestiones relacionadas con la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer en el ámbito de la nutrición y la agricultura. <a href="https://www.spring-nutrition.org/sites/default/files/publications/tools/spring_sn_genre_manuel_nutrition.pdf">https://www.spring-nutrition.org/sites/default/files/publications/tools/spring_sn_genre_manuel_nutrition.pdf</a>
<b>Especies marginadas e infrautilizadas y pueblos indígenas</b>	Bioversity International, FIDA y Canadá, <i>Apoyando una Agricultura Sensible a la Nutrición, a través de Especies Olvidadas y Subutilizadas: Marco Operacional</i> (Stefano Padulosi, Phrang Roy y Francisco J. Rosado-May) Idioma: francés, inglés y español <a href="https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/102464/Apoyando_Padulosi_2019_SPA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/102464/Apoyando_Padulosi_2019_SPA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Bioversity International, FIDA, CIAT y Canadá, <i>Fighting poverty, hunger and malnutrition with neglected and underutilized species</i> <a href="https://www.bioversityinternational.org/fileadmin/_migrated/uploads/tx_news/Fighting_poverty_hunger_and_malnutrition_with_neglected_and_underutilized_species_NUS_1671_03.pdf">https://www.bioversityinternational.org/fileadmin/_migrated/uploads/tx_news/Fighting_poverty_hunger_and_malnutrition_with_neglected_and_underutilized_species_NUS_1671_03.pdf</a> Idioma: inglés
<b>Tema</b>	<b>Aprendizaje por medios electrónicos y módulos de capacitación</b>
FAO: Nutrition, food security and livelihoods: Basic concepts	En el módulo de 35 minutos de duración se abordan los términos y conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición, la malnutrición, la seguridad alimentaria y los medios de vida. <a href="http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NFSLBC">http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NFSLBC</a> Idioma: inglés
FAO: Improving nutrition through agriculture and food systems	En este curso se describen los vínculos existentes entre la agricultura, los sistemas alimentarios y la nutrición. Asimismo, se describen los beneficios y las oportunidades de integrar la nutrición en las políticas, las inversiones y los programas relacionados con los sistemas alimentarios. <a href="http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NFS">http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NFS</a> Idiomas: francés, inglés y ruso
FAO: How to conduct a nutrition situation analysis	Este curso tiene la finalidad de fomentar la capacidad de diseño, ejecución, supervisión y evaluación de las políticas, estrategias, planes y programas relacionados con la alimentación y la agricultura y que tienen en cuenta la nutrición. <a href="http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NSA">http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/NSA</a> Idioma: inglés
FAO: Agreeing on causes of malnutrition for joint action	En este instrumento de autoaprendizaje se guía a los usuarios a través de la simulación de un taller en el país ficticio de Namambar. Se utiliza una metodología basada en árboles de problemas y soluciones para respaldar la planificación conjunta y combatir la inseguridad alimentaria y la malnutrición. <a href="http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/ACMJA">http://www.fao.org/elearning/#/elc/en/course/ACMJA</a> Idioma: inglés
FAO, FIDA, PMA y Bioversity: Sustainable food value chains for nutrition	Este curso tiene la finalidad de fomentar la capacidad de diseñar cadenas de valor alimentarias sostenibles en favor de la nutrición. Mediante un proceso por pasos, se muestra cómo elaborar cadenas de valor que tengan en cuenta la nutrición desde la producción hasta el consumo.

FANTA y la Universidad del Estado de Michigan	Este curso está concebido para los gestores de programas y el personal de los proyectos, así como para funcionarios que trabajen en el ámbito de la agricultura y la nutrición o que desempeñen otros trabajos multisectoriales y que deseen aprender a planificar, diseñar y aplicar la programación integrada en materia de agricultura y nutrición. <a href="https://www.fantaproject.org/tools/nutrition-sensitive-agriculture-programming-online-training-course">https://www.fantaproject.org/tools/nutrition-sensitive-agriculture-programming-online-training-course</a> Idioma: inglés
---	---



Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola  
Via Paolo di Dono, 44 - 00142 Roma (Italia)  
Tel: (+39) 06 54591 - Fax: (+39) 06 5043463  
Correo electrónico: ifad@ifad.org  
www.ifad.org

 [facebook.com/ifad](https://facebook.com/ifad)

 [instagram.com/ifadnews](https://instagram.com/ifadnews)

 [linkedin.com/company/ifad](https://linkedin.com/company/ifad)

 [twitter.com/ifad](https://twitter.com/ifad)

 [youtube.com/user/ifadTV](https://youtube.com/user/ifadTV)